

ZAŁĄCZNIK NR 1 DO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEGO 2018/2019

ROZDZIAŁ I

1. RAPORTY Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ :

1.1. RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE

przeprowadzonej w Zespole Szkół Elektronicznych i Informatycznych
w Sosnowcu

Respektowanie norm społecznych w szkole

Opracował zespół w składzie:

1. mgr Katarzyna Michta
1. mgr Mariola Ordon
2. mgr Elżbieta Łudczak
3. mgr Krystyna Wach

4. mgr Andrzej Palecki
5. mgr Urszula Bialik

Rok szkolny 2017/2018

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168 poz. 1324)

1. Przedmiot ewaluacji: Respektowanie norm społecznych w szkole

1. Cele ewaluacji:

- pozyskanie informacji na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów, nauczycieli i rodziców oraz skali i typu zagrożeń występujących na terenie szkoły,
- opracowanie wniosków do działań mających na celu zwiększenie wśród społeczności szkolnej respektowania norm społecznych i zmniejszenia/wyeliminowania zachowań niezgodnych z normami społecznymi

2. Pytania kluczowe:

- Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?
- Jeśli tak, to w jakim stopniu?
- Jakich zachowań dotyczą identyfikowane przez uczniów zagrożenia?
- Z jakich źródeł pochodzą?
- Kto jest sprawcą zachowań niebezpiecznych?
- Czy uczniowie znają swoje prawa i obowiązki?
- Czy uczniowie przestrzegają norm obowiązujących w szkole?
- W jaki sposób zostali zapoznani z prawami i obowiązkami?
- Jakich zachowań oczekuje od nich szkoła?

3. Metody prowadzonych badań:

- Ankiety

4. Próba badawcza:

Grupa badawcza - 30% społeczności szkolnej

- losowo wybrani uczniowie (236 uczniów),
- rodzice obecni podczas zebrań, na których przeprowadzono badanie (228 osób),
- nauczyciele (30)

5. Odbiorcy ewaluacji:

- Nauczyciele
- Dyrektor
- Pracownicy niepedagogiczni
- Uczniowie
- Rodzice

6. Czas przeprowadzenia ewaluacji:

- luty – marzec 2018r.

7. Sposób upowszechniania wyników raportu:

- prezentacja i dyskusja podczas zebrania rady pedagogicznej,
- zamieszczenie na stronie internetowej szkoły,
- prezentacja uczniom podczas godzin wychowawczych (najważniejsze informacje),
- prezentacja rodzicom na zebraniach (najważniejsze informacje).

9. Charakterystyka terenu badań i grupy badawczej:

Ewaluację przeprowadzono w Zespole Szkół Elektronicznych i Informatycznych w Sosnowcu. Badania przeprowadzono w czasie zebrań z rodzicami wśród rodziców losowo wybranych klas. Ankiety wypełniło 228 rodziców. Badaniami objęto również grupę 236 uczniów także losowo wybranych klas. O wypełnienie ankiet poproszeni zostali również nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni szkoły w liczbie 30.

10 . Charakterystyka ewaluacji:

Niniejszy raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół Elektronicznych i Informatycznych w Sosnowcu. przez zespół ds. ewaluacji wewnętrznej powołany na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego. Zadaniem zespołu było przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej obszaru „Respektowanie norm społecznych”, która polegała na zaplanowanym i podporządkowanym pewnym rygorom metodologicznym zbieraniu oraz przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności działań. Jej celem jest uzyskanie zobiektywizowanych wniosków w celu utrzymania, zaniechania bądź modyfikacji podlegających badaniu działań szkoły lub w celu zainicjowania nowych.

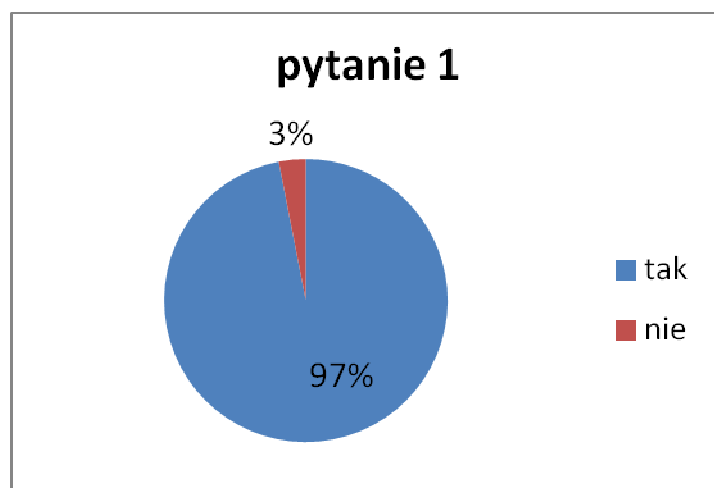
Zbierane informacje pochodziły z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych. Zastosowanie metody ankietowej oraz staranne zaplanowanie i przeprowadzenie ewaluacji zapewniły wysoki stopień wiarygodności wyników badań.

13. PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI

Podsumowanie ankiety dla rodziców na temat bezpieczeństwa w szkole

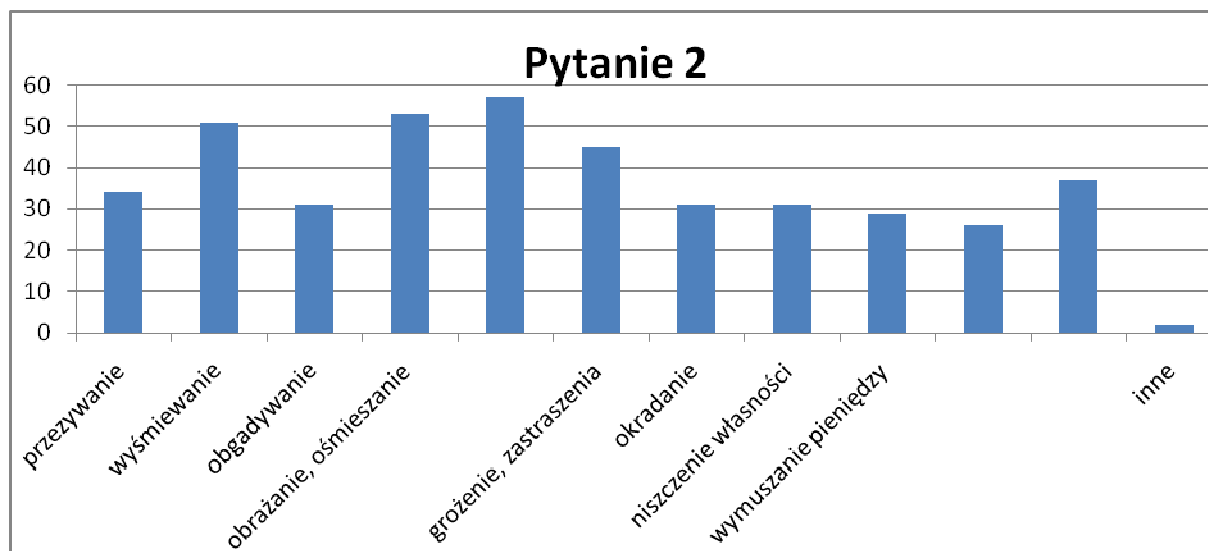
1. Czy Pana/Pani dziecko czuje się bezpiecznie w szkole?

Odpowiedź	Ilość
tak	221
nie	7



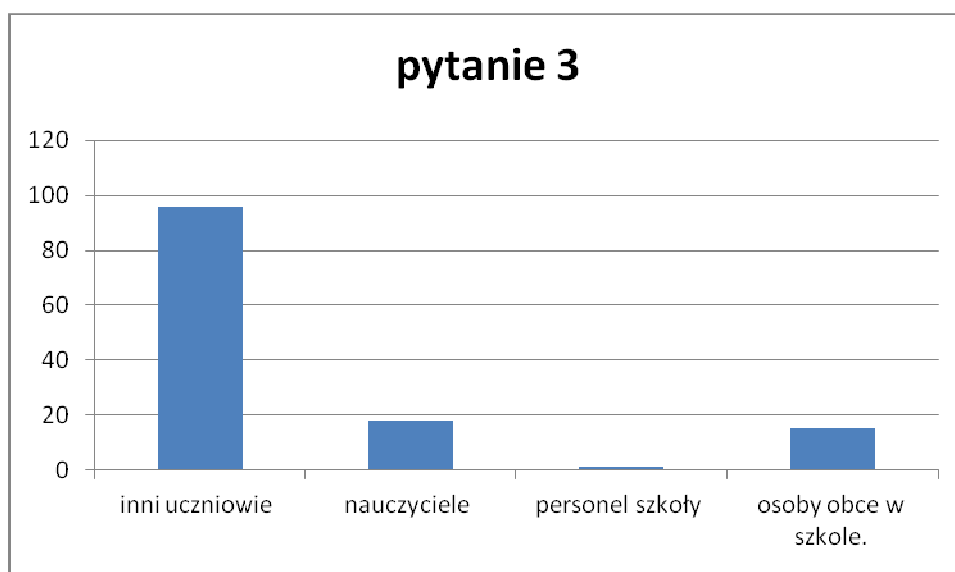
2. Jakie zagrożenia wpływają na zmniejszenie poczucia bezpieczeństwa Pana/Pani dziecka w szkole?

Odpowiedź	Ilość
przezywanie	34
wyśmiewanie	51
obgadywanie	31
obrażanie, ośmieszanie	53
izolowanie w klasie lub w grupie	57
grożenie, zastraszenia	45
okradanie	31
niszczenie własności	31
wymuszanie pieniędzy	29
bicie, kopanie lub popychanie	26
rozpowszechnianie plotek i oszczerstw	37
inne	2
rozpowszechnianie plotek i oszczerstw (również poprzez sms-y i Internet)	37



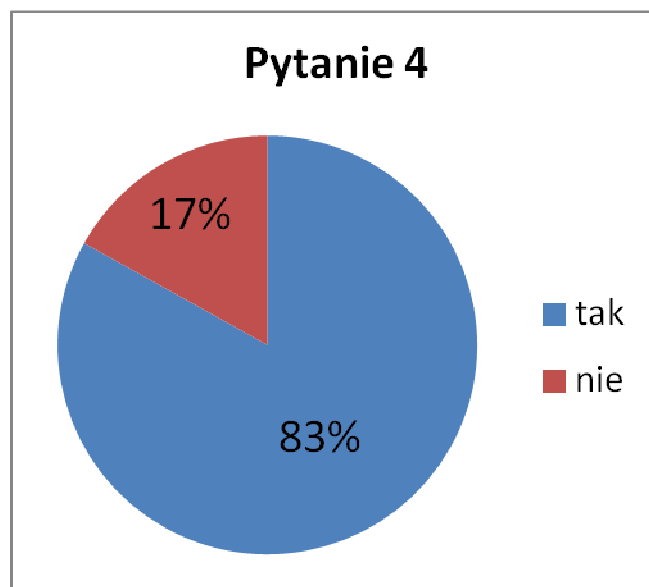
3. Kto jest źródłem wyżej wymienionych zachowań?

Odpowiedź	Ilość
inni uczniowie	96
nauczyciele	18
personel szkoły	1
osoby obce w szkole.	15



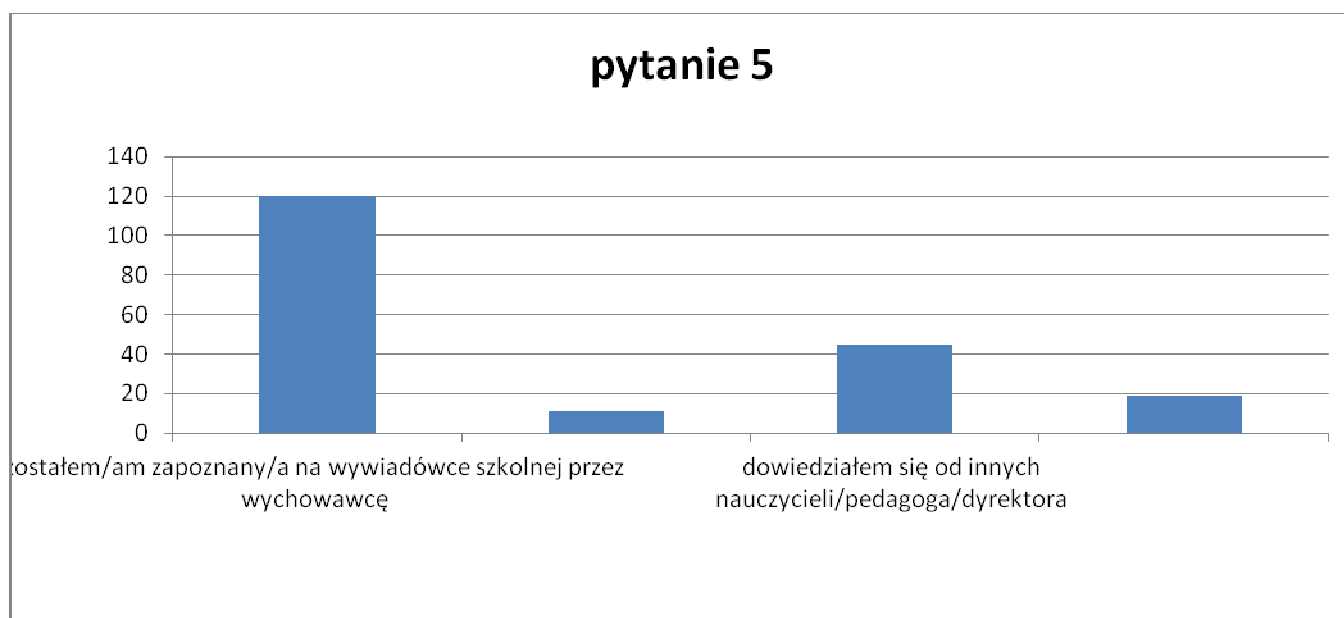
4. Czy zna Pan/Pani dokumentację szkolną, tj.: Statut Szkoły, Regulamin Szkoły, Szkolny Programy Profilaktyczno-Wychowawczy i inne dokumenty dotyczące praw i obowiązków ucznia oraz respektowania norm społecznych?

Odpowiedź	Ilość
tak	167
nie	34



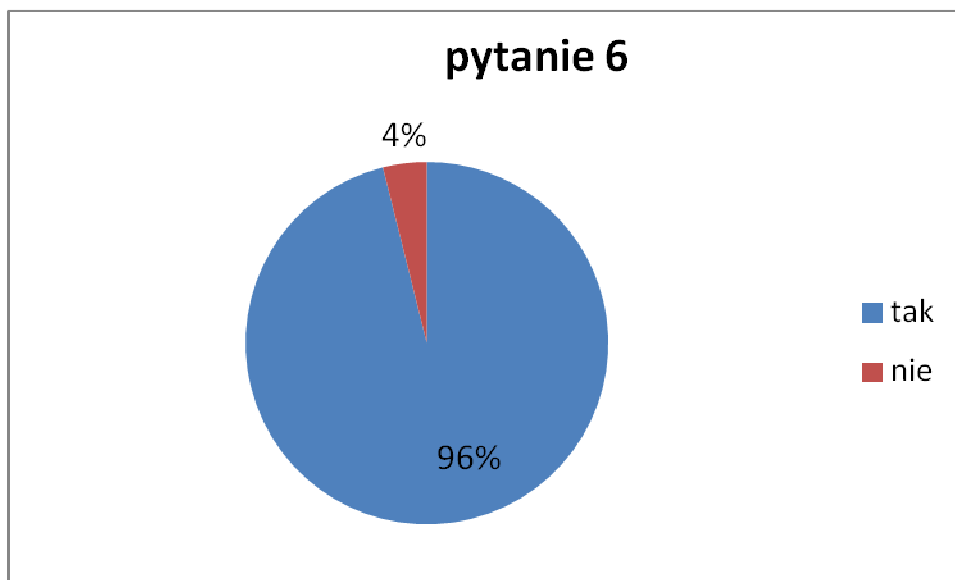
5. W jaki sposób zapoznał/a się Pan/Pani z dokumentacją szkolną?

Odpowiedź	Ilość
zostałem/am zapoznany/a na wywiadówce szkolnej przez wychowawcę	120
dowiedziałem się od innych rodziców	11
dowiedziałem się od innych nauczycieli/pedagoga/dyrektora	45
w inny sposób	19
w inny sposóbstrona internetowa.....3razy.....	



6. Czy Pana/Pani dziecko przestrzega norm społecznych obowiązujących w szkole?

Odpowiedź	Ilość
tak	197
nie	8

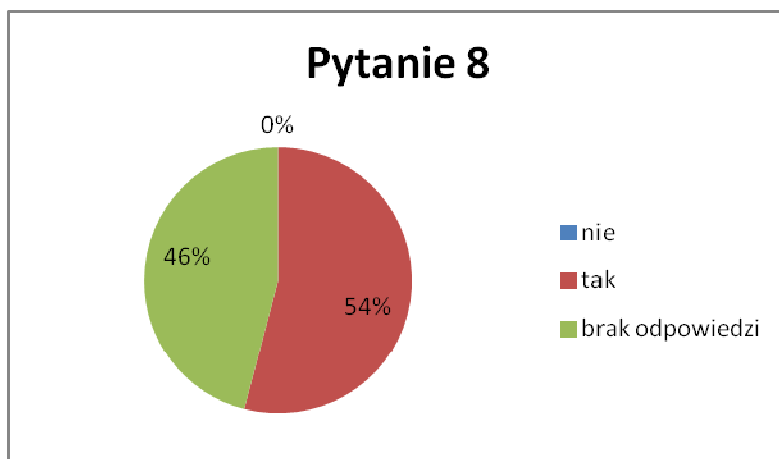


7. Jakie normy społeczne nie są, Pana/Pani zdaniem, respektowane w naszej szkole? Prosimy wymienić.

Odpowiedź
brak odpowiedzi we wszystkich ankietach

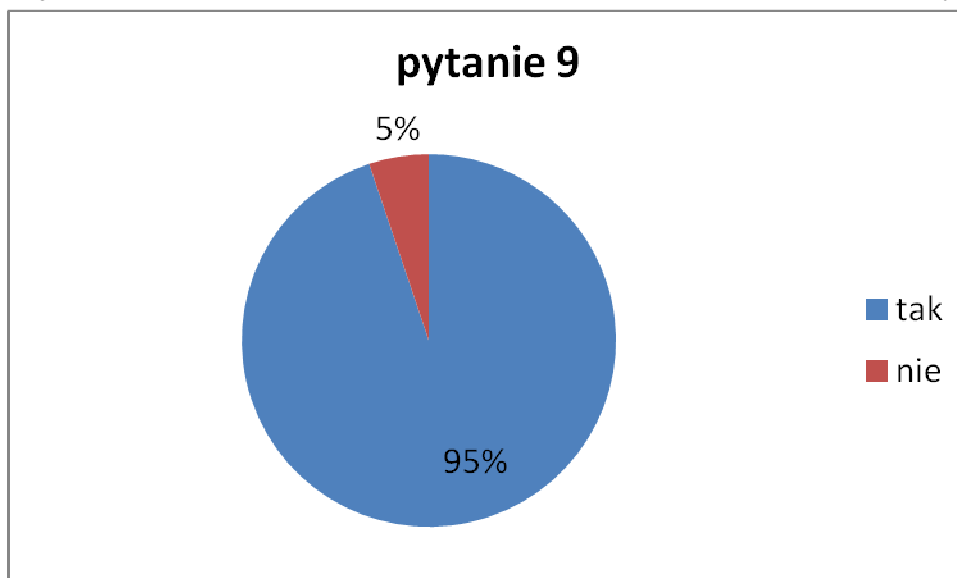
8. Czy w szkole podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań? Jeżeli tak, to prosimy wymienić.

Odpowiedź	Ilość
nie	0
tak	73
brak odpowiedzi	62



9. Czy podejmowane przez szkołę działania przynoszą pożądany efekt wychowawczy?

Odpowiedź	Ilość
tak	128
nie	7



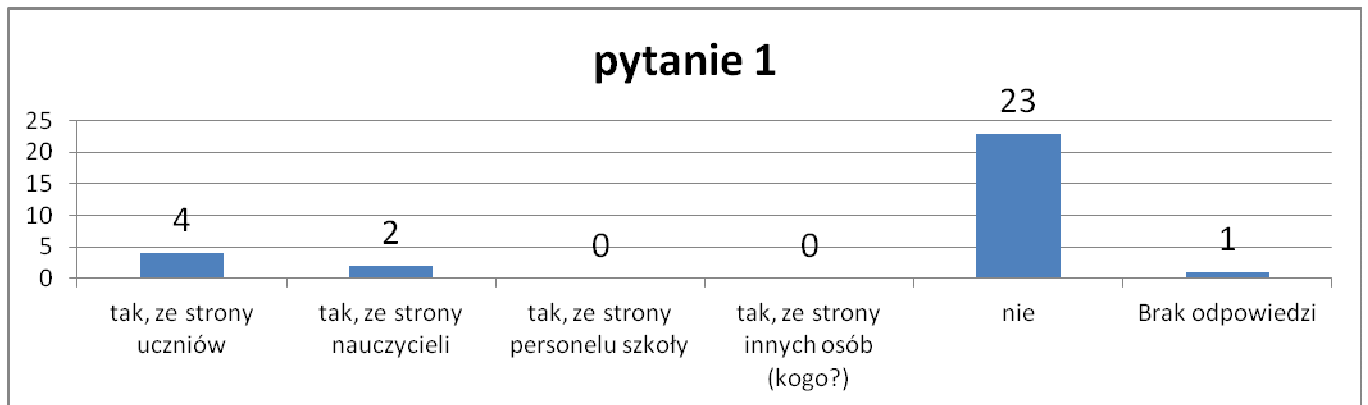
10. Co zdaniem Pana/Pani, może zrobić szkoła – nauczyciele i rodzice, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej?

Odpowiedź	Ilość
zwiększyć liczbę dyżurów	2
brak innych odpowiedzi	

Podsumowanie ankiety dla nauczycieli
na temat bezpieczeństwa w szkole

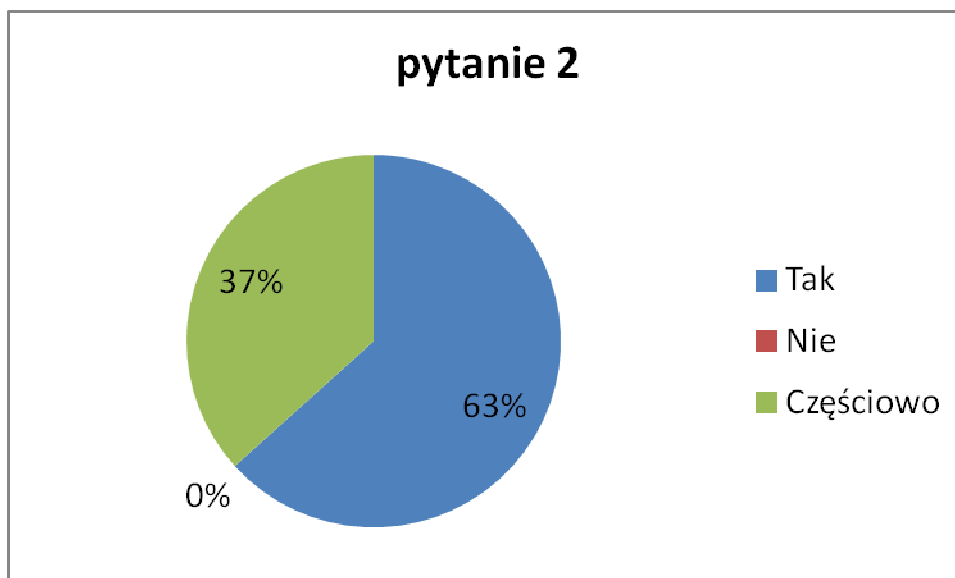
1. Czy zetknął/ła się Pan/Pani w szkole z przejawami agresji fizycznej lub psychicznej w stosunku do swojej osoby?

Odpowiedź	Ilość
tak, ze strony uczniów	4
tak, ze strony nauczycieli	2
tak, ze strony personelu szkoły	0
tak, ze strony innych osób (kogo?)	0
nie	23
Brak odpowiedzi	1



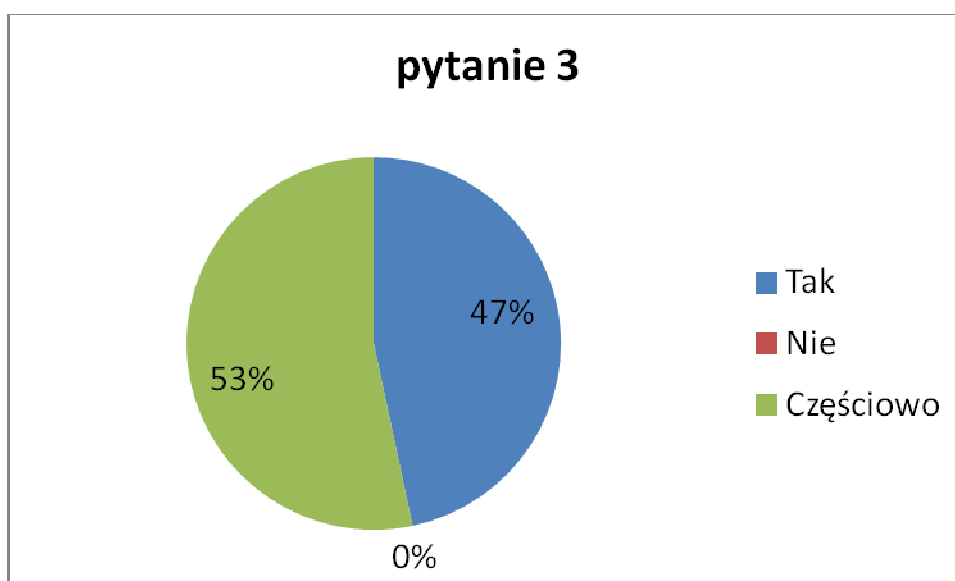
2. Czy uczniowie znają zasady zachowania w szkole, normy obowiązujące w szkole?

Odpowiedź	Ilość
Tak	19
Nie	0
Częściowo	11



3. Czy Pana/Pani zdaniem uczniowie przestrzegają norm społecznych obowiązujących w szkole?

Odpowiedź	Ilość
Tak	14
Nie	0
Częściowo	16



4. Jakie niepożądane zachowania zdarzają się Pan/Pani zdaniem najczęściej?

Odpowiedź	Ilość
Wulgaryzmy	1
Korzystanie z telefonów komórkowych na lekcji	1
Agresja słowna	4
Wulgaryzmy słowne	1

Wyśmiewanie, obrażanie, cyberprzemoc	1
Agresja słowna	1
Palenie papierosów w miejscach niedozwolonych	1
Wulgaryzmy	1
Wulgaryzmy, palenie papierosów przed wejściem do szkoły	1
Niekulturalne odpowiedzi, polemika z nauczycielem	1
Agresja słowna między uczniami, wulgaryzmy	1
Obrażanie kolegów i koleżanek, wulgaryzmy, notoryczne korzystanie z telefonów	1
Wagary	1
Wulgaryzmy, wyśmiewanie się z osób słabszych	1
Korzystanie z telefonu na lekcji, palenie papierosów	1
Agresja słowna, impulsywne reagowanie, brak panowania nad emocjami	1
Agresja wobec siebie, używanie wulgaryzmów	1
Niewłaściwe odnoszenie się do nauczycieli i wzajemnie do siebie	1
Nie zdarzają się	1
Wulgarne słowa	1
Brak odpowiedzi	8

5. Jak reaguje Pan/Pani na nie respektowanie norm społecznych przez uczniów?

Odpowiedź	
Pogadanką	1
upomnienia, odwołanie się do statutu	1
Jednoznacznie potępiam taką sytuację i wskazuję inne sposoby rozwiązywania problemów	1
Wzywam rodziców, zgłaszam wychowawcy, wpisuję uwagi	1
Uwagi w dzienniku	1
Pogadanka, upomnienia, nagany	1
Upomnienia, ostrzeżenia, rozmowa z danym uczniem, informowanie wychowawców, rozmowa z rodzicami	1
Zwracanie uwagi	1
Zwracanie uwagi	1
Zgłaszanie wychowawcy, wpisanie uwag rozmowy indywidualne z uczniem	1
Zwracam uwagę, realizuję tematy lekcji wychowawczej związane z tymi tematami	1
Rozmowa z uczniem, nagana lub upomnienie wychowawcy klasy	1

Zwracanie uwagi, wpis do dziennika, poinformowanie wychowawcy lub pedagoga	1
Zwracam uwagę, wpisuję uwagi do dziennika, prowadzę lekcje wychowawcze nastawiona n a profilaktykę negatywnych zachowań	1
Stanowczo i konsekwentnie	1
Informacje do wychowawcy i dyrekcji	1
Rozmowa z uczniem, rodzicem, przypomnienie regulaminów	1
Uwaga do dziennika, zgłaszam do dyrekcji, pedagogowi szkoły, informuję rodziców, rozmawiam o zaistniałym zdarzeniu z klasą	1
Zwracam uwagę uczniom, zgłaszam problem wychowawcy lub pedagogowi szkolnemu	1
Rozmowy z uczniem po zajęciach, uwagi do dziennika	1
Upominanie słowne	1
Natychmiastowa reakcja, rozmowa, rozmowa z wychowawcą	1
Brak odpowiedzi	7

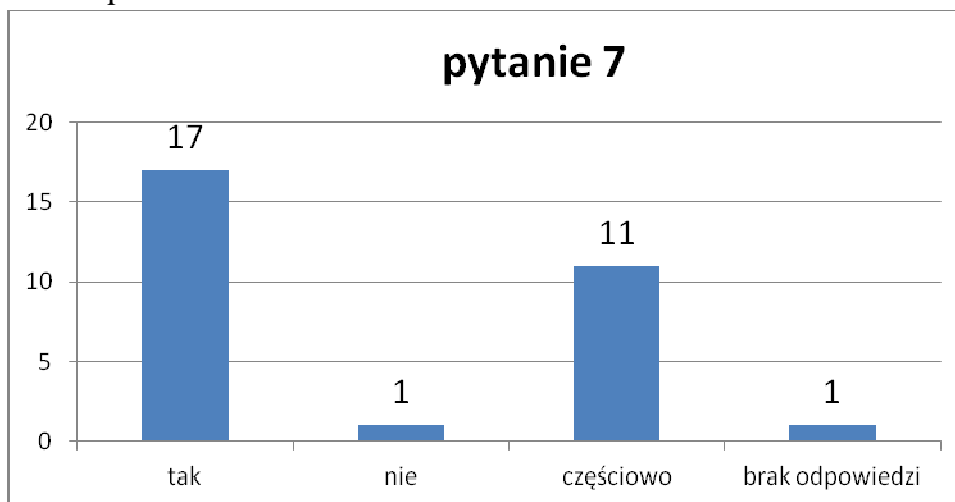
6. Czy w szkole podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań? Jeżeli tak, to prosimy wymienić

Odpowiedź	Ilość
Programy profilaktyczne	1
Lekcje wychowawcze np. stop hejtowi, prelekcje, stop dopalaczom	1
Pogadanki na godzinach wychowawczych, rozmowy z pedagogiem	1
Wykłady, pogadanki	1
Pogadanka, upomnienie, nagana, rozmowa z rodzicem	1
Prelekcje na lekcjach wychowawczych	1
Rozmowy na lekcjach wychowawczych	1
Godziny wychowawcze, programy profilaktyczne	1
Pogadanki na godzinach wychowawczych, rozmowy z pedagogiem	1
Programy profilaktyczne	1
Rozmowy na lekcjach wychowawczych, rozmowy z pedagogiem, warsztaty	1
Godziny wychowawcze, akcje charytatywne, programy profilaktyczne	1

Szkolenia, warsztaty, projekty	1
Szkolenia, wykłady, pogadanki	1
Rozmowy z pedagogiem szkolnym, szkolenia dla uczniów, rozmowy z wychowawcą rodzicami i dyrekcją	1
Godziny wychowawcze; programy profilaktyczne	1
Rozmowy dyscyplinujące z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem	1
Program profilaktyczny	1
nie są podejmowane, żadne działania	2
brak odpowiedzi	12

7. Czy podejmowane przez szkołę działania przynoszą pożądany efekt wychowawczy?

Odpowiedź	Ilość
tak	17
nie	1
częściowo	11
brak odpowiedzi	1



8. Co zdaniem Pana/Pani, może zrobić szkoła - nauczyciele, personel i rodzice, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej?

Odpowiedź	Ilość
Wykłady, prelekcje	1
Działać wspólnie	1
Zawsze!! zwracać uwagę na niewłaściwe zachowania	1
Współpracować ze sobą i konsekwentnie egzekwować normy zachowania od uczniów	1
Profilaktyka policji	1
Również przestrzegać i dawać dobry przykład, respektować ustalenia, nie pobłażać, być konsekwentnym	1
Bez odpowiedzi	1

Reagowanie na złe zachowania(interwencja) sumienne wykonywanie swoich obowiązków, podczas dyżurów na korytarzach, prowadzenie lekcji w klasie, a nie wychodzenie z niej w czasie lekcji w celu pogadank z kolegami (koleżankami), nauczycielami (nauczycielkami), na korytarzu; nie zwalniać uczniów z lekcji "na prośbę słowną innych nauczycieli" itp....	1
Brak pomysłu	1
Konsekwentnie egzekwować normy zachowania uczniów	1
Rzetelnie wykonywać swoje obowiązki wychowawcze	1
Programy przeciwdziałające i poruszające problematykę bezpieczeństwa, pogadanki	1
Budowanie pozytywnych relacji tak aby rodzice chętnie rozmawiali o problemach	1
Nauczyciele-zawsze reagować i nie odpuszczać; rodzice-ściśle współpracować ze szkołą, przychodzić na zebrania	1
Szkoła robi dużo i wystarczająco	1
Uświadamiać	1
Zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania, rozmowy, pouczenia	1
Prelekcje, filmy	1
Należy nieustannie pracować nad procesem wychowawczym młodzieży	1
Rozmowy z rodzicami naświetlające problem	1
Monitoring	1
Szkolić się	1
brak odpowiedzi	10

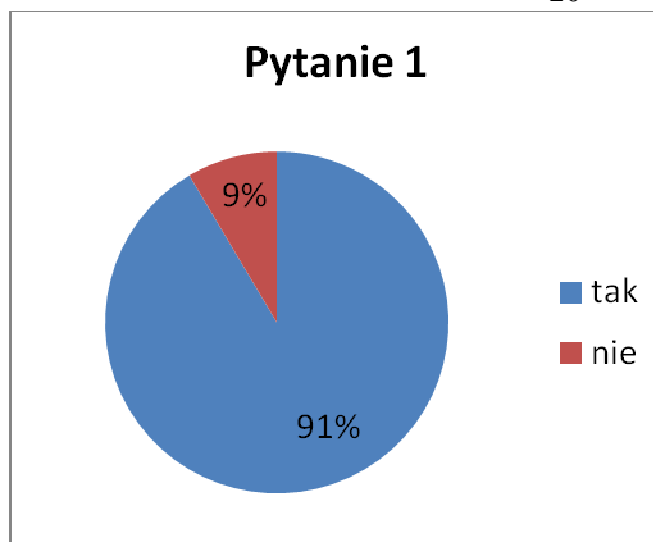
9. W jaki sposób w szkole dokonuje się oceny skuteczności podejmowanych działań?

Odpowiedź	Ilość
Ankiety	3
Ankiety wśród uczniów, rodziców, nauczycieli	1
Głównie ankiety do których tworzy się kolejne wnioski (papierki)	1
Ankiety, obserwacja	1
Ewaluacja wewnętrzna	1
Analiza wychowawcza, dyskusja na radzie pedagogicznej	1
Ankiety, rozmowy	1
Ankiety, ewaluacja wewnętrzna	1
Ewaluacja	1
Ankiety, zmiany w regulaminach i statutach	1
Nie podejmuje się	1
Tak, programy ewaluacyjne	1
Brak odpowiedzi	16

Podsumowanie ankiety dla uczniów na temat bezpieczeństwa w szkole

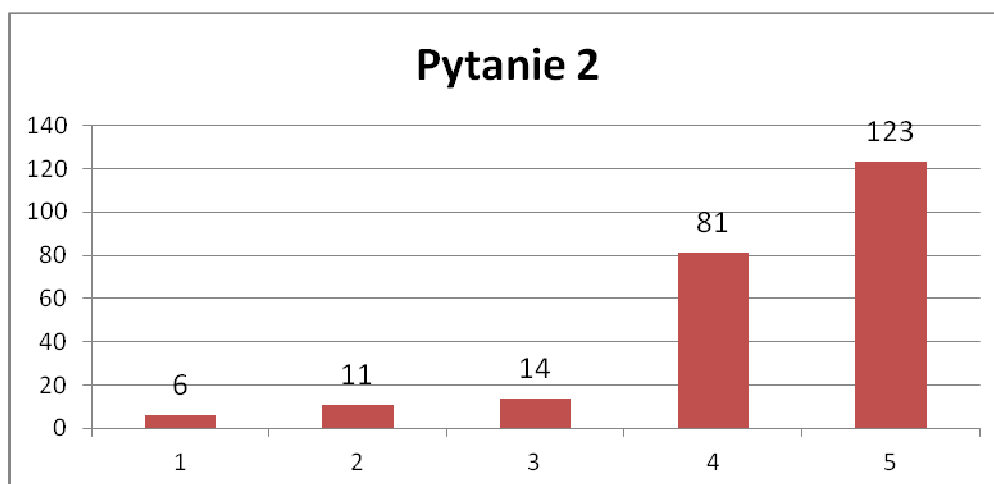
1. Czy w swojej szkole czujesz się bezpiecznie?

Odpowiedź	Ilość
tak	214
nie	20



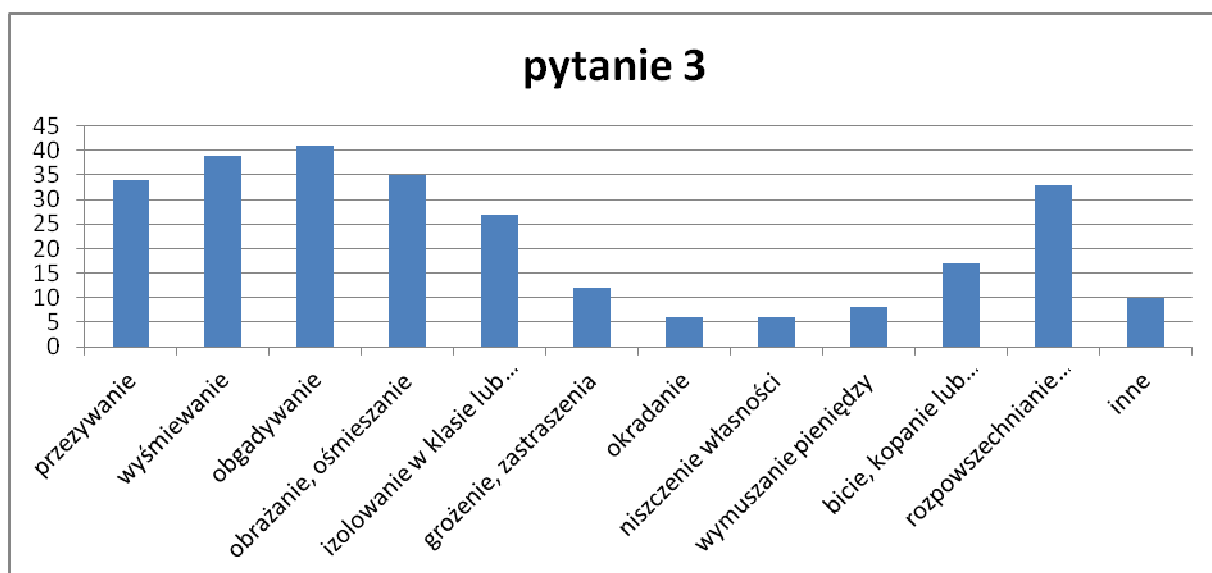
2. Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa. Zaznacz na wykresie, w skali od 1 do 5, gdzie 5 – oznacza, że czujesz się bardzo bezpiecznie, a 1 – oznacza, że masz poczucie zagrożenia.

Odpowiedź	ilość
1	6
2	11
3	14
4	81
5	123



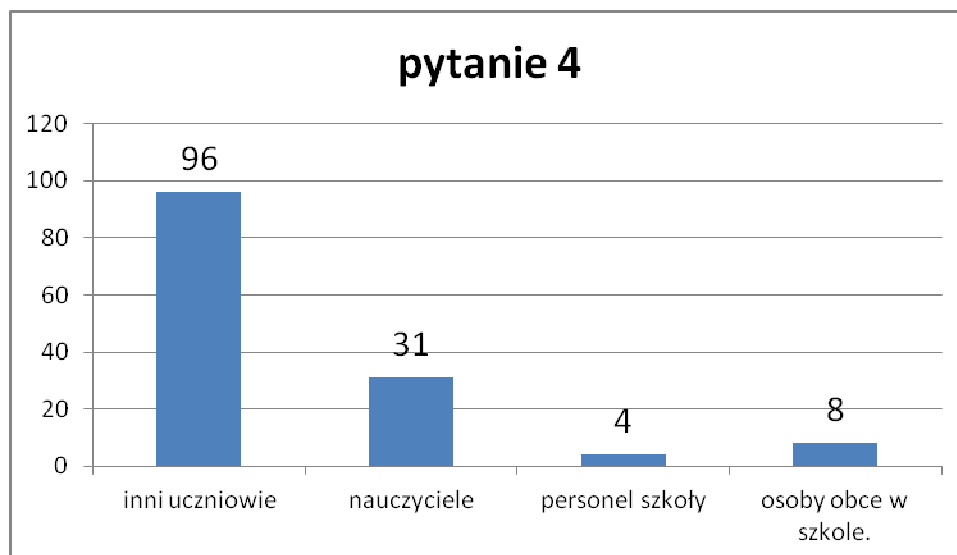
3. Jeżeli w pytaniu 2 nie wybrałeś 5, to zaznacz, z powodu jakich zachowań innych osób nie czujesz się bezpiecznie:

Odpowiedź	Ilość
przezywanie	34
wyśmiewanie	39
obgadywanie	41
obrażanie, ośmieszanie	35
izolowanie w klasie lub w grupie	27
grożenie, zastraszenia	12
okradanie	6
niszczenie własności	6
wymuszanie pieniędzy	8
bicie, kopanie lub popychanie	17
rozpowszechnianie plotek i oszczerstw (również poprzez sms-y i Internet)	33
inne	10



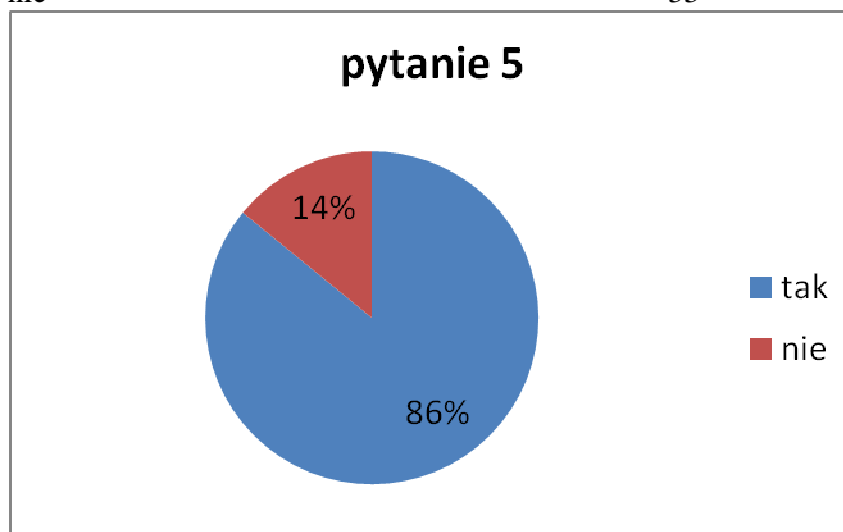
4. Kto jest sprawcą wyżej wymienionych zachowań?

Odpowiedź	Ilość
inni uczniowie	96
nauczyciele	31
personel szkoły	4
osoby obce w szkole.	8



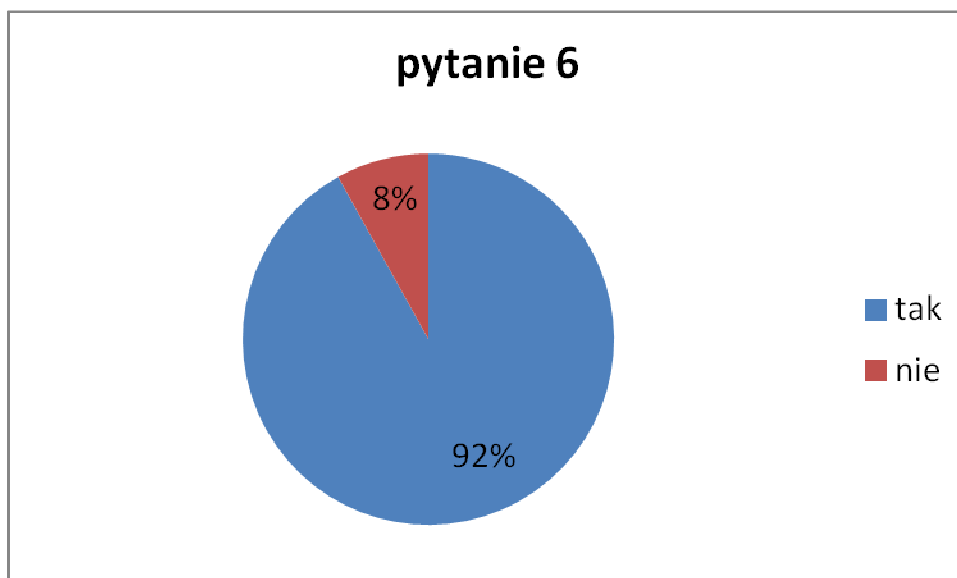
5. Czy znasz prawa i obowiązki ucznia swojej szkoły?

Odpowiedź	Ilość
tak	201
nie	33



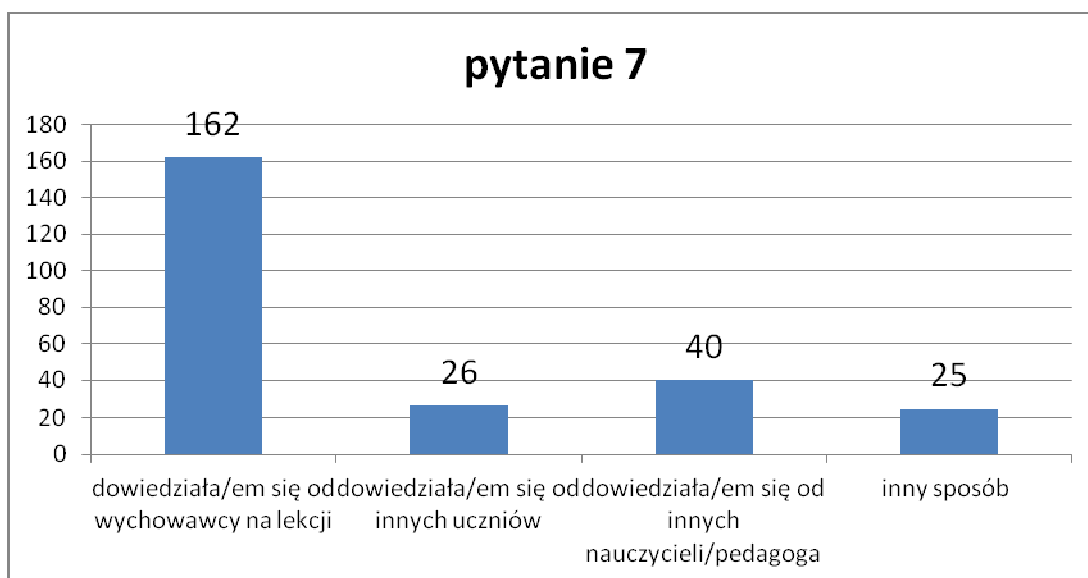
6. Czy przestrzegasz norm zachowania obowiązujących w szkole?

Odpowiedź	Ilość
tak	216
nie	19



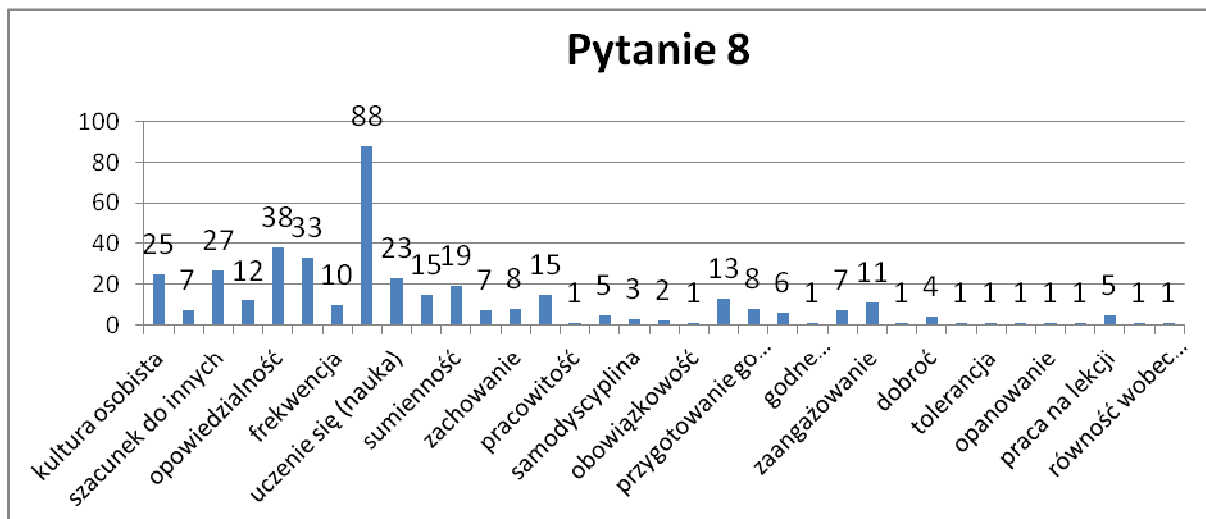
7. W jaki sposób poznała/eś swoje prawa i obowiązki?

Odpowiedź	Ilość
dowiedziała/em się od wychowawcy na lekcji	162
dowiedziała/em się od innych uczniów	26
dowiedziała/em się od innych nauczycieli/pedagoga	40
inny sposób	25



8. Jakich zachowań oczekuje się od Ciebie w szkole? Wymień co najmniej 3.

Odpowiedź	Ilość
kultura osobista	25
punktualność	7
szacunek do innych	27
systematyczność	12
odpowiedzialność	38
schludny ubiór	33
frekwencja	10
wypełnianie obowiązków szkolnych	88
uczenie się (nauka)	23
przestrzeganie regulaminu	15
sumienność	19
determinacja	7
zachowanie	8
pomoc koleżeńska	15
pracowitość	1
uczciwość	5
samodyscyplina	3
przestrzeganie zasad	2
obowiązkowość	1
bycie przyjaznym	13
przygotowanie go lekcji	8
koleżeństwo	6
godne reprezentowanie szkoły	1
zgłaszanie niebezpiecznych sytuacji	7
zaangażowanie	11
przyzwoitość	1
dobroć	4
skupienie	1
tolerancja	1
spolegliwość	1
opanowanie	1
posłuszeństwo	1
praca na lekcji	5
rozumienie	1
równość wobec innych	1



Wnioski z ewaluacji wewnętrznej:

1. Uczniowie w zdecydowanej większości, bo aż 91% czują się w szkole bezpieczni.
2. 224 uczniów bardzo wysoko i wysoko oceniła poczucie bezpieczeństwa w szkole.
3. Najczęstszymi powodami obniżenia poczucia bezpieczeństwa w szkole są: wyśmiewanie, przezywanie, obrażanie, ośmieszanie, obgadywanie i rozpowszechnianie plotek.
Rodzice i uczniowie są zgodni określając przyczyny obniżenia poczucia bezpieczeństwa w szkole.
4. Do naruszania norm obowiązujących w szkole zdaniem uczniów i nauczycieli incydentalnie dochodzi ze strony kolegów w szkole.
5. Zdecydowana większość ankietowanych zna normy zachowania obowiązujące w szkole. Wychowawca jest źródłem wiedzy na ten temat.
6. Według uczniów w szkole przede wszystkim oczekuje się wypełniania obowiązków szkolnych, odpowiedzialności i szacunku do innych, kultury osobistej oraz schludnego stroju.
7. Ankietowani znają normy zachowania, przestrzegają ich oraz uważają, iż w szkole podejmuje się szereg skutecznych działań wychowawczych mających na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań

8. Personel niepedagogiczny – pracownicy obsługi wspierają nauczycieli w działaniach zmierzających do zapewnienia bezpieczeństwa.

Rekomendacje:

1. Kontynuacja działań wychowawczych szkoły związanej z dbaniem o bezpieczeństwo i przestrzeganiem norm społecznych.
2. Zdaniem rodziców w celu wyeliminowania pojawiających się incydentalnych sytuacji związanych z obniżeniem poczucia bezpieczeństwa – szkoła powinna zwiększyć ilość dyżurów oraz zwiększyć uwagę nauczycieli dyżurujących na nieodpowiednie zachowania uczniów.
3. Zwiększyć intensywność działań wychowawczych ukierunkowanych na profilaktykę wychowawczą uświadamiającą skutki nieodpowiednich zachowań uczniów wobec siebie.

1.2.

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

przeprowadzonej w Zespole Szkół Elektronicznych i Elektronicznych
w Sosnowcu
w roku szkolnym 2017/ 2018

„Zagrożenia związane z zażywaniem środków psychoaktywnych”.

WSTĘP

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół Elektronicznych i Elektronicznych w Sosnowcu w roku szkolnym 2017/ 2018

Podstawa prawna przeprowadzenia ewaluacji: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2009r. Nr 168 poz. 1324), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2013 r. poz. 560) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. (Dz. U z 2018r. poz.214) zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez Zespół ds. Ewaluacji w składzie:

1. mgr Katarzyna Michta
2. mgr Mariola Ordon
3. mgr Elżbieta Łudczak
4. mgr Krystyna Wach
5. mgr Andrzej Palecki
6. mgr Urszula Bialik

Ewaluacja realizowana była od stycznia do czerwca 2018 r.

W trakcie badań przeprowadzono ankietę dla:

- losowo wybranych uczniów (236 uczniów),
- rodziców obecnych podczas zebrań (228 osób),
- nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (30)

PROJEKT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

1.Przedmiot: cel i zadania ewaluacji, pytania kluczowe .

Przedmiot: badanie wiedzy uczniów na temat szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych.

Cel: zebranie informacji na temat wiedzy uczniów o zagrożenia związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych.

Zadania: podjęcie decyzji o optymalizacji ewaluowanego programu – podniesienie jego jakości.

Wyniki ewaluacji zostaną wykorzystane do wprowadzenia niezbędnych korekt w zakresie treści, metod oraz form realizacji programów/działań profilaktycznych.

Pytania kluczowe:

1. Jaka jest skala zagrożeń związana z zażywaniem środków psychoaktywnych w szkole?
2. Czy dostarczona wiedza na temat szkodliwości stosowania środków

uzależniających jest wystarczająca?

2. Metoda badawcza i techniki zbierania danych.

W trakcie badania został wykorzystany kwestionariusz ankiety.

3. Próba badawcza i przebieg badania.

Badaniem objęto 236 uczniów technikum , 228 rodziców oraz 30 nauczycieli.

Kwestionariusze ankiet dla uczniów zostały rozdane uczniom i wypełnione na godzinie wychowawczej. Kwestionariusze ankiet dla rodziców podczas zebrań z wychowawcami klas, a kwestionariusze ankiet dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych podczas przerw.

4. Analiza i interpretacja zgromadzonych danych.

Ankieta miała na celu zbadanie wiedzy uczniów na temat szkodliwości stosowania substancji psychoaktywnych. Pytania zawarte w ankiecie miały charakter zamknięty.

Harmonogram ewaluacji :

Przygotowanie ankiety dla uczniów do 02.2018r.

Zbieranie danych: ankietowanie uczniów do 31.03.2018r.

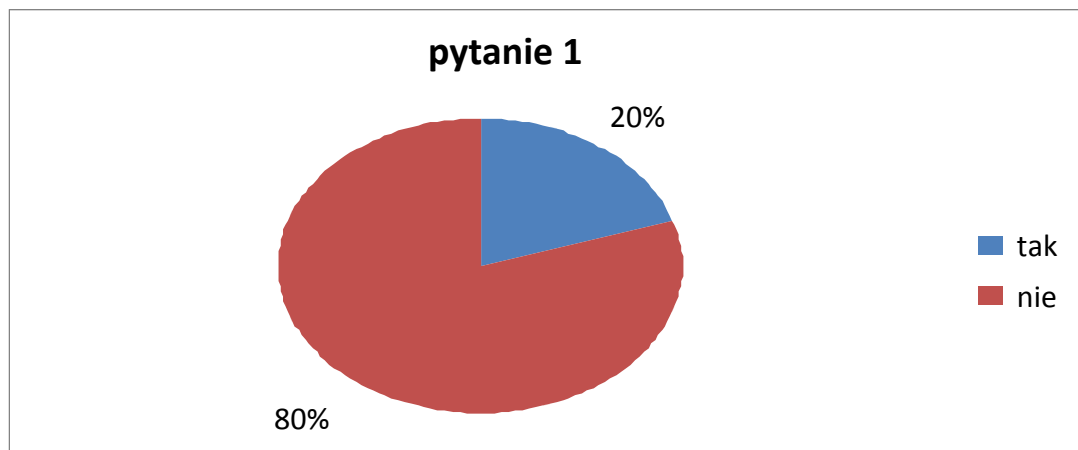
Analiza danych: do 15.05.2018r.

Raportowanie: do 24.06.2018r.

Analiza ankiet – wersja dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych

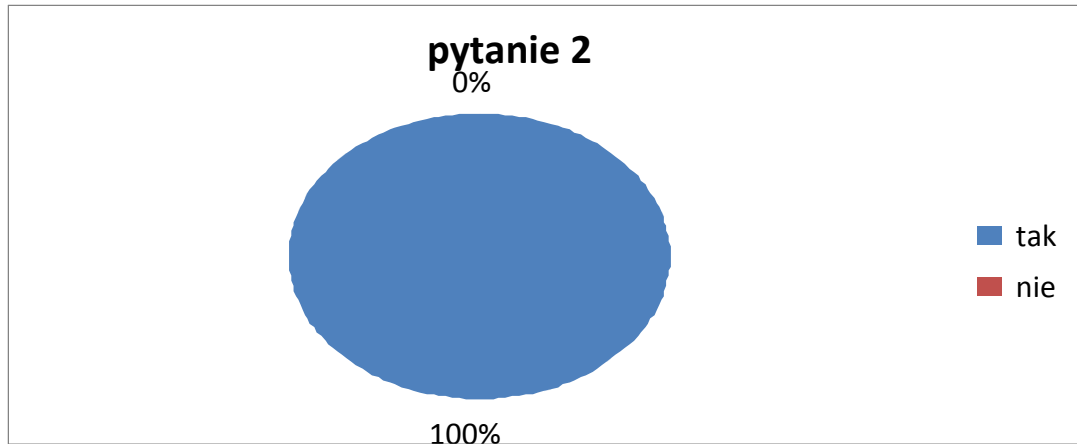
1. Czy dotarła do Pana/Pani informacja, że na terenie szkoły zażywane są przez uczniów środki psychoaktywne?

Odpowiedź	Ilość
tak	6
nie	24



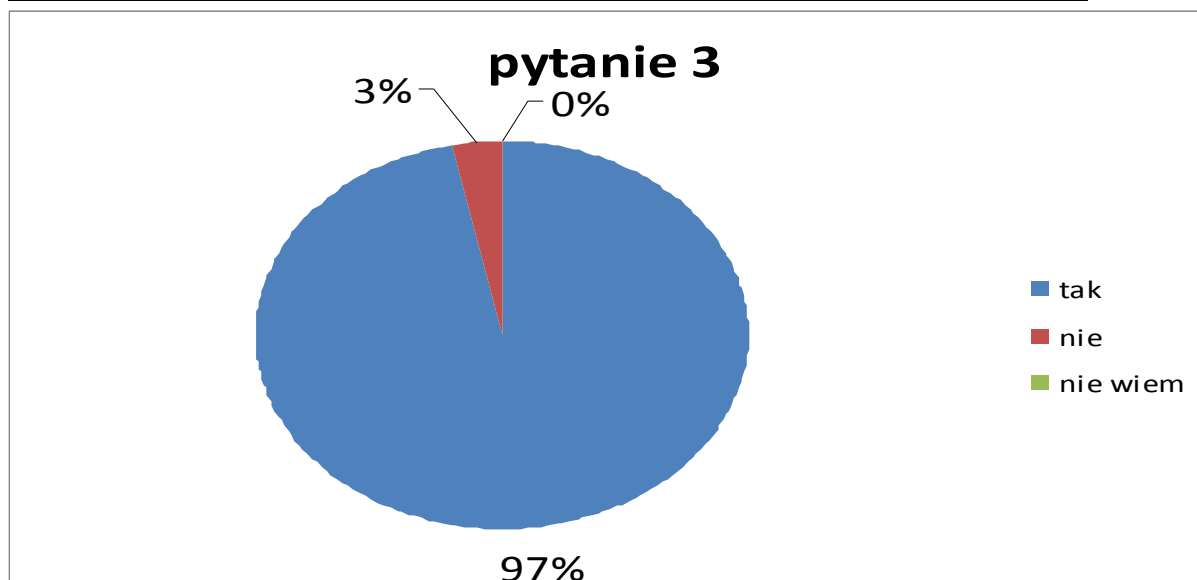
2. Czy zna Pan/Pani procedury w postępowaniu w przypadku znalezienia substancji psychoaktywnych w szkole i podejrzenia zażycia ich przez ucznia?

Odpowiedź	Ilość
tak	30
nie	0



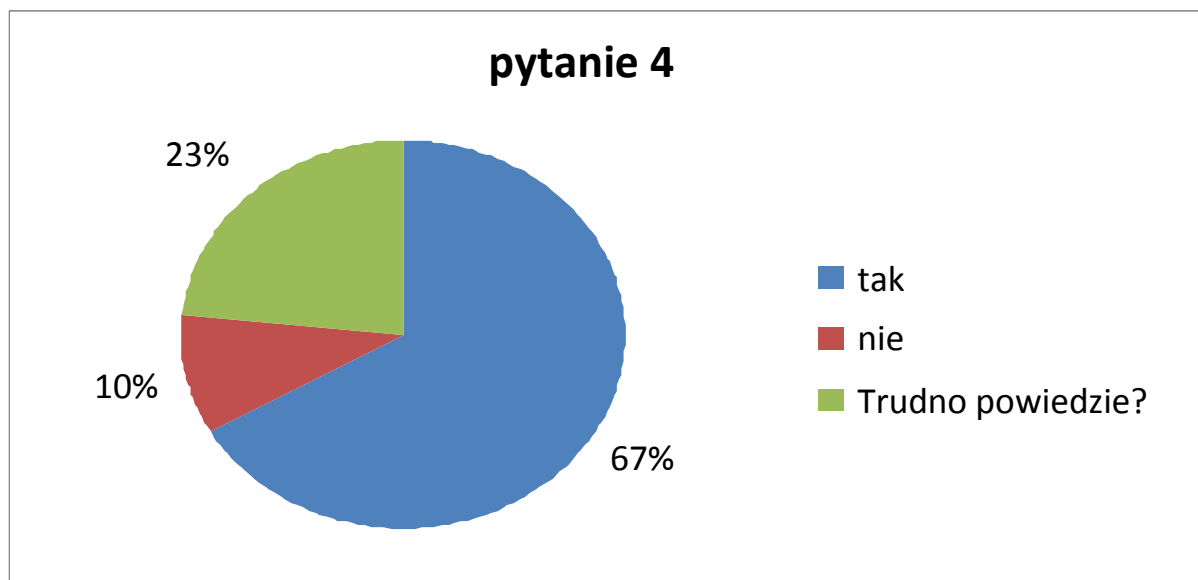
3. Czy w szkole prowadzone są programy/zajęcia profilaktyczne dotyczące uzależnień?

Odpowiedź	Ilość
tak	29
nie	1
nie wiem	0



4. Czy uważa Pan/Pani, że w szkole powinny częściej odbywać się zajęcia na temat profilaktyki uzależnień?

Odpowiedź	Ilość
tak	20
nie	3
Trudno powiedzieć	7



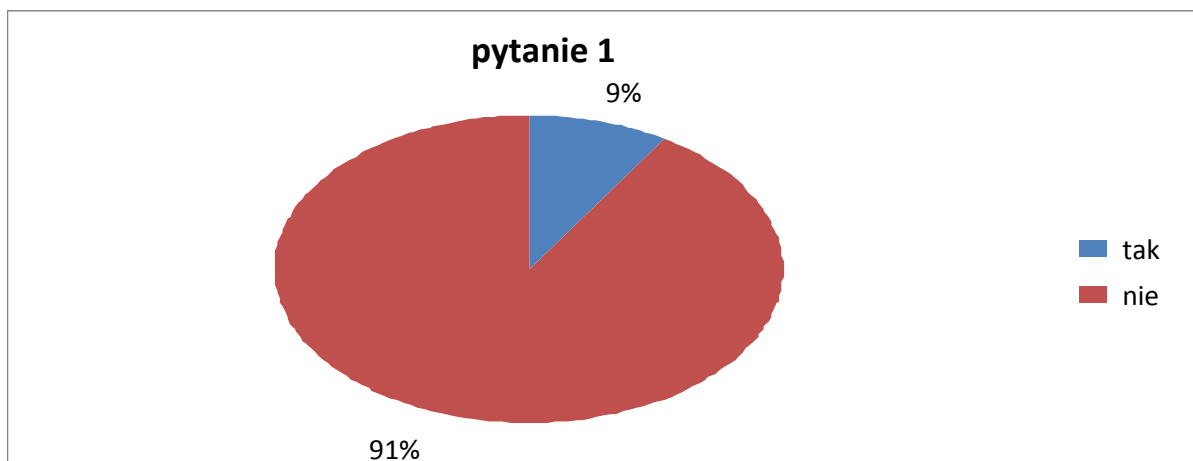
5. Czy według Pana/Pani uczeń z problemem uzależnienia od środków psychoaktywnych może w szkole uzyskać pomoc i wsparcie? Jeśli, tak to od kogo?

Odpowiedź	Ilość
Wychowawcy, pedagoga, dyrekcji	1
Nie wskazano od kogo	5
Ale tylko wstępną, ze strony pedagoga szkolnego	1
Pedagog, psycholog	5
Pedagog, wychowawca	2
Przede wszystkim na I linii jest wychowawca, który powinien pokierować/ wdrożyć całą procedurę pomocy uczniowi przy wsparciu psychologa/ pedagoga szkolnego	1
Wychowawcy, pedagoga, dyrekcji szkoły	2
Wychowawca, pedagog, higienistka	1
Wychowawca, dyrekcja, pedagog	1
Pedagog, każdy nauczyciel udzieli pomocy jeśli dowie się o takim problemie	1
Dyrekcja, nauczyciel, pedagog, wychowawca, pielęgniarka	1
Pedagog, wychowawca, nauczyciel	6
Wychowawca, pedagog, psycholog	1

Analiza ankiet – wersja dla rodziców

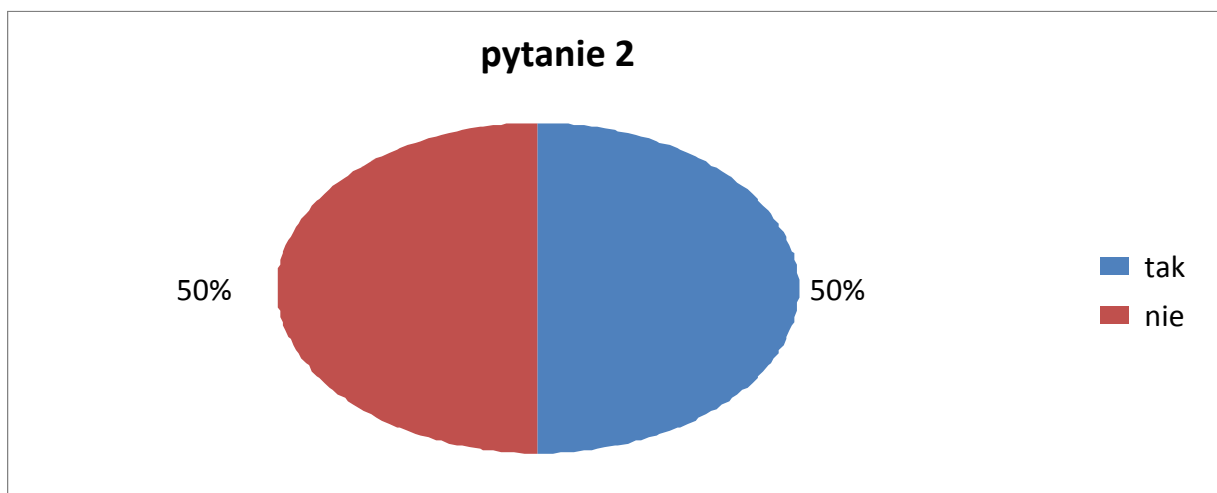
1. Czy dotarła do Pana/Pani informacja, że na terenie szkoły zażywane są przez uczniów środki psychotropowe?

Odpowiedź	Ilość
tak	19
nie	193



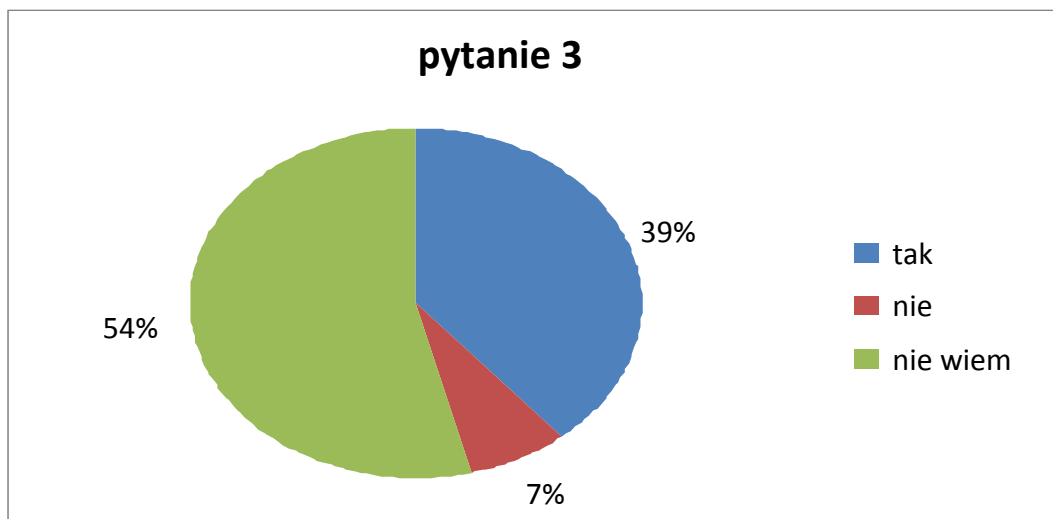
2. Czy zna Pan/Pani procedury postępowania w przypadku znalezienia substancji psychoaktywnych w szkole i podejrzewania zażycia ich przez ucznia?

Odpowiedź	Ilość
tak	99
nie	99



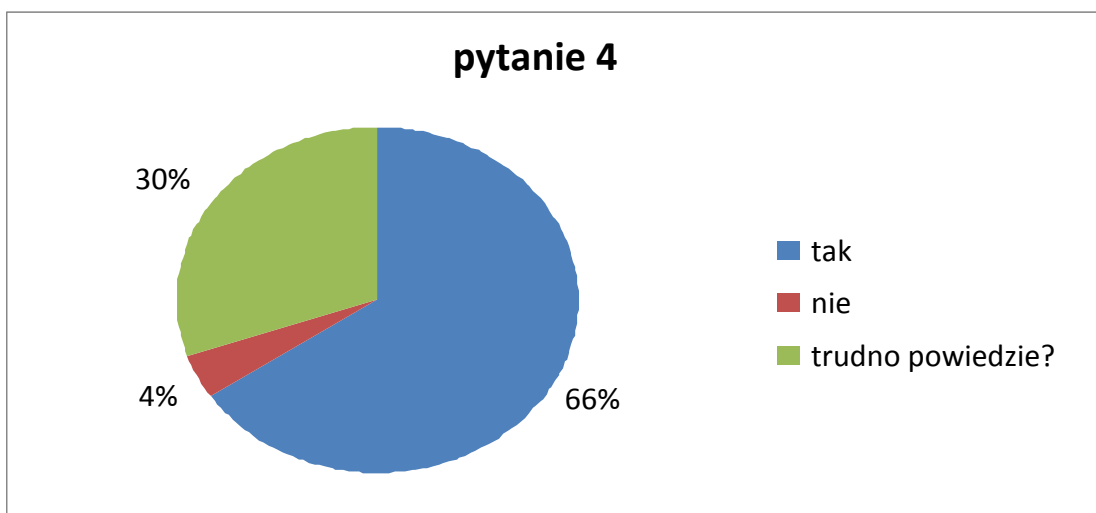
3. Czy w szkole prowadzone są programy/zajęcia profilaktyczne dotyczące uzależnień?

Odpowiedź	Ilość
tak	80
nie	15
nie wiem	111



4. Czy uważa Pan/Pani, że w szkole powinny częściej odbywać się zajęcia na temat profilaktyki uzależnień?

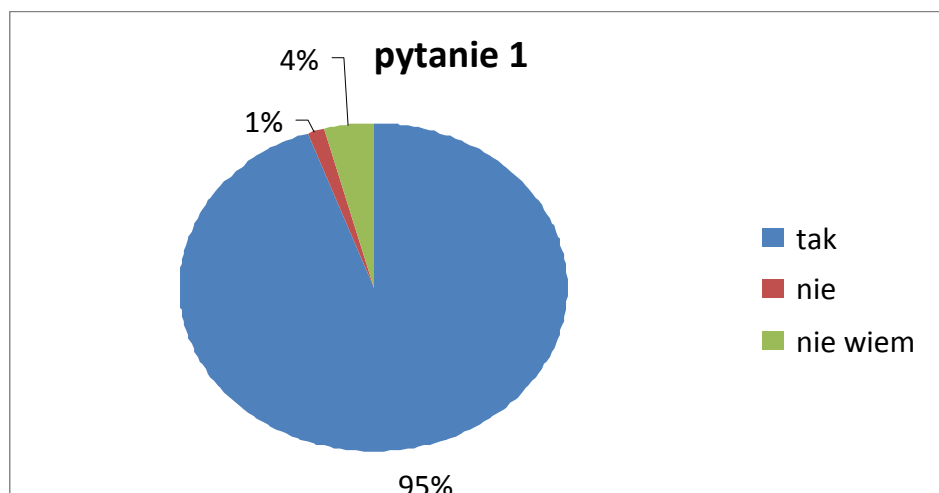
Odpowiedź	Ilość
tak	124
nie	8
trudno powiedzieć	57



Analiza ankiet – wersja dla uczniów

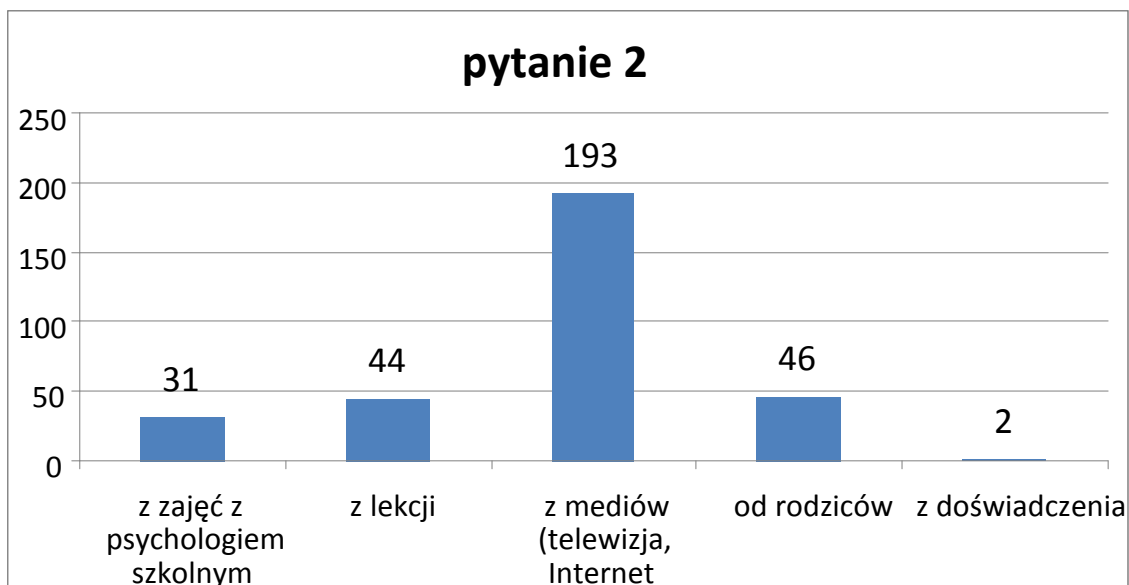
1. Czy znasz skutki działania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, używki) na organizm człowieka?

Odpowiedź	Ilość
tak	220
nie	3
nie wiem	10



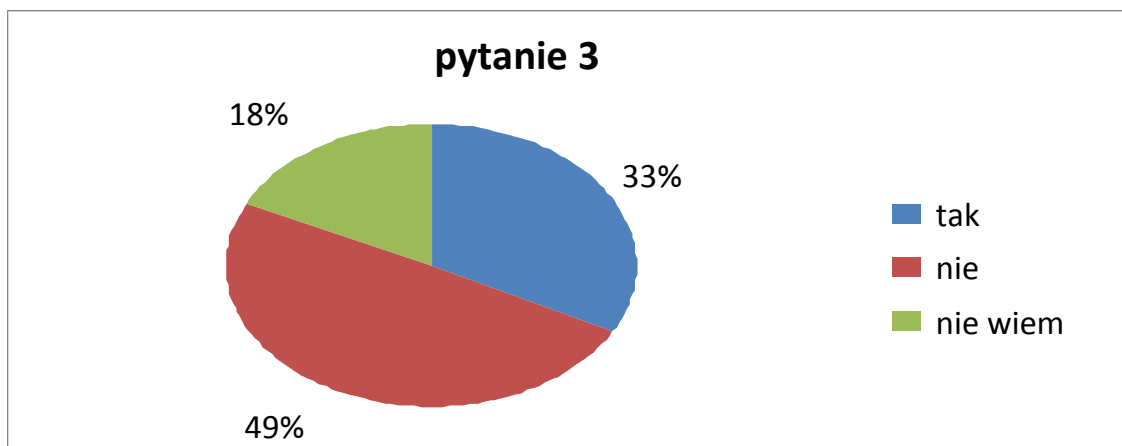
2. Skąd masz wiedzę dotyczącą tego jakie zagrożenia wynikają z używania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, używki)

Odpowiedź	Ilość
z zajęć z psychologiem szkolnym	31
z lekcji	44
z mediów (telewizja, Internetu)	193
od rodziców	46
z doświadczenia	2



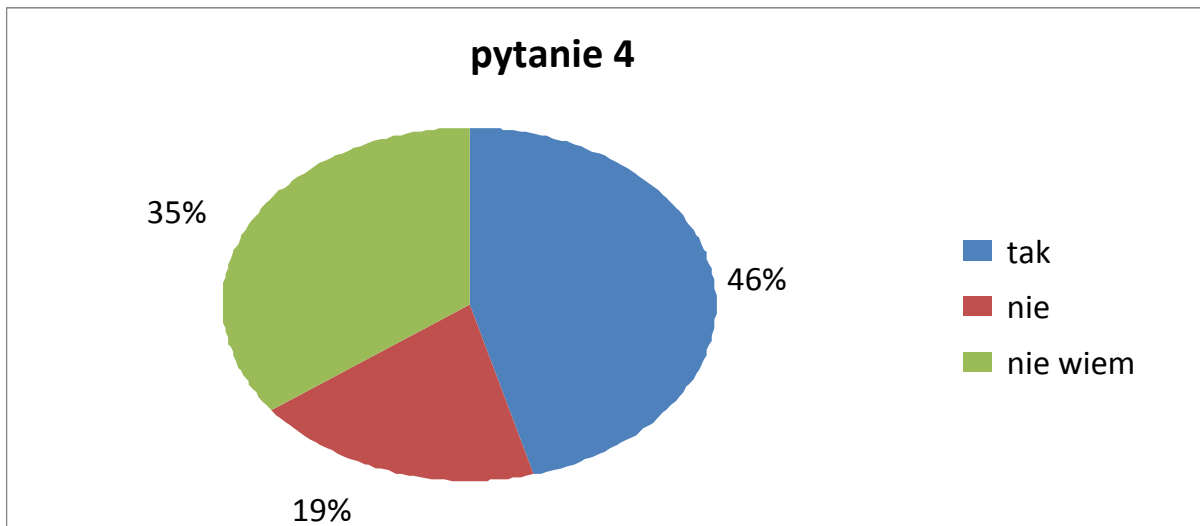
3. Czy miałeś/miałaś kontakt z substancją psychoaktywną (narkotyki, dopalacze, używki)?

Odpowiedź	Ilość
tak	76
nie	114
nie wiem	41



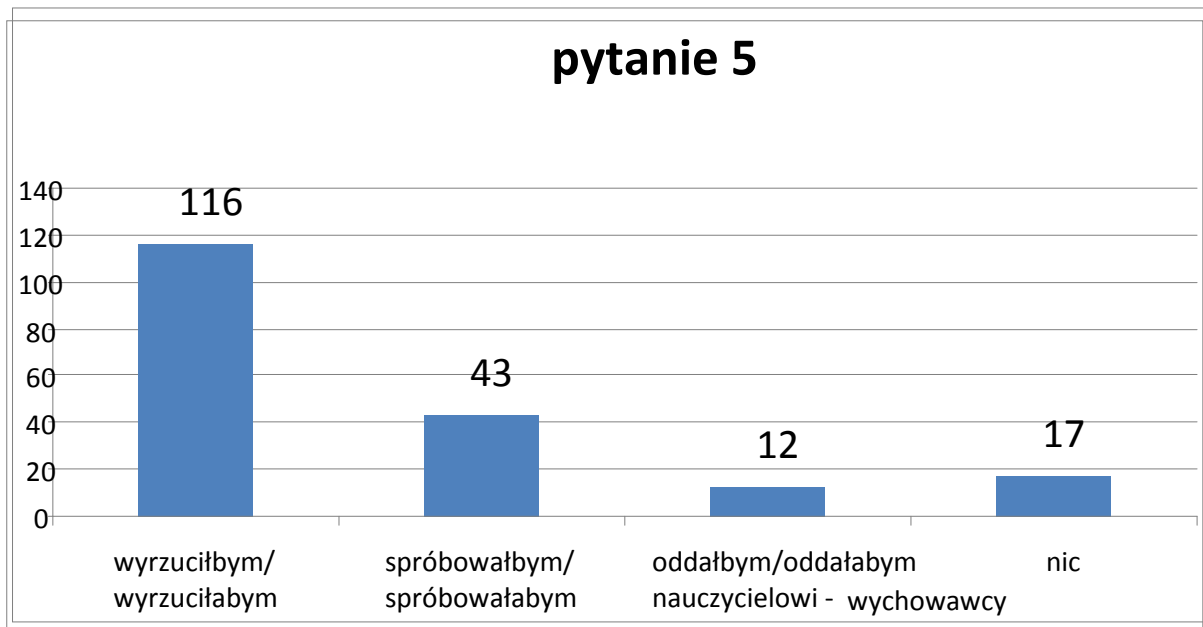
4. Czy w Twoim otoczeniu koledzy, koleżanki mają kontakt z substancjami psychoaktywnymi (narkotyki, dopalacze, używki)?

Odpowiedź	Ilość
tak	108
nie	45
nie wiem	83



5. Co byś zrobił/zrobiła, gdyby ktoś z Twojej klasy przyniósł do szkoły substancję psychoaktywną (narkotyki, dopalacze, używki)?

Odpowiedź	Ilość
wyrzuciłbym/wyrzuciłabym	116
spróbowałbym/spróbowałabym	43
odałbym/odałabym nauczycielowi - wychowawcy	12
nic	17



WNIOSKI:

- 1.W opinii rodziców , nauczycieli i uczniów na terenie szkoły zdarzają się pojedyncze przypadki zażywania środków psychoaktywnych przez uczniów.
- 2.33% uczniów deklaruje kontakt ze środkami psychoaktywnymi (narkotyki, dopalacze, używki).
- 3.Nauczyciele i uczniowie posiadają wiedzę na temat prowadzonych zajęć profilaktycznych. Rodzice tylko w 39% potwierdzili wiedzę na ten temat.
- 4.Uczniowie w 95% deklarują posiadanie wiedzy na temat skutków działania środków psychoaktywnych.
- 5.Głównym źródłem zdobywania wiedzy na temat skutków i działania środków psychoaktywnych dla młodzieży są media (Internet, telewizja).
- 6.Połowa ankietowanych rodziców i uczniów nie zna procedury postępowania w przypadku znalezienia substancji psychoaktywnych w szkole i podejrzewania zażycia ich przez ucznia.
- 7.79% młodzieży uważa, iż posiada umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- 8.19% ankietowanych uczniów znalazła się grupie ryzyka.
- 9.Rodzice i nauczyciele widzą potrzebę zwiększenia intensywności działań profilaktycznych dotyczących środków psychoaktywnych.

REKOMENDACJE:

- 1.Zwiększyć intensywność i podwyższyć skuteczność przekazywanych informacji rodzicom uczniów, dotyczących działań profilaktycznych prowadzonych przez szkołę.
2. Kontynuować uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z zażywania substancji psychoaktywnych.
3. Podnieść poziom realizacji programu profilaktycznego w zakresie substancji psychoaktywnych.
- 4.Przeprowadzić prelekcje dla rodziców w tym zakresie.
- 5.Z uwagi na słabą znajomość procedur postępowania w przypadku znalezienia substancji psychoaktywnych w szkole i podejrzewania zażycia ich przez ucznia, zobowiązać wychowawców do zapoznania i przypomnienia ich uczniom i rodzicom.

6. Polecać uczniom strony internetowe z rzetelnymi i wiarygodnymi informacjami dotyczącymi środków psychoaktywnych.

ROZDZIAŁ II

1. Rekomendacje działań profilaktyczno-wychowawczych w roku szkolnym 2018/2019 :

1.1. Wytyczne MEN określające podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, które będą obowiązywać w roku szkolnym 2018/2019:

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej postawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

1.2. Wytyczne zgodne z rekomendacjami wynikającymi z raportów ewaluacji wewnętrznej programu wychowawczego-profilaktycznego szkoły:

1. Kontynuacja działań wychowawczych szkoły związanej z dbaniem o bezpieczeństwo i przestrzeganiem norm społecznych.
2. Zwiększyć intensywność działań wychowawczych ukierunkowanych na profilaktykę wychowawczą uświadamiającą skutki nieodpowiednich zachowań uczniów wobec siebie.
3. Zwiększyć intensywność i podwyższyć skuteczność przekazywanych informacji rodzicom uczniów, dotyczących działań profilaktycznych prowadzonych przez szkołę.
4. Kontynuować uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z zażywania substancji psychoaktywnych.
5. Podnieść poziom realizacji programu profilaktycznego w zakresie substancji psychoaktywnych
6. Przeprowadzić prelekcje dla rodziców w tym zakresie.
7. Z uwagi na słabą znajomość procedur postępowania w przypadku znalezienia substancji psychoaktywnych w szkole i podejrzenia ich przez ucznia, zobowiązać wychowawców do zapoznania i przypomnienia ich uczniom i rodzicom.
8. Polecać uczniom strony internetowe z rzetelnymi i wiarygodnymi informacjami dotyczącymi środków psychoaktywnych.

ROZDZIAŁ III

1. Planowana ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły w obszarze kształtowania postaw i wychowania do wartości.

Arkusz planowania i projektowania ewaluacji.

Ewaluacja kształtowania postaw i wychowania do wartości

Etapy procesu planowania i projektowania ewaluacji	Pytania pomocnicze do planowania i projektowania ewaluacji
Zdefiniowanie celów ewaluacji i sposobu wykorzystania wyników ewaluacji	Pozyskanie informacji na temat kształtowania postaw i wychowania do wartości wśród uczniów , nauczycieli i rodziców – Opracowanie planu działań mających na celu zwiększenie wśród uczniów i nauczycieli kształtowania postaw i wychowania do wartości.
Określenie odbiorców ewaluacji	– Nauczyciele – Uczniowie – Rodzice Grupa badawcza - 30% społeczności szkolnej
Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych, ludzkich)	Czas realizacji ewaluacji – dziewięć tygodni – Wyniki potrzebne na początku roku szkolnego – Koszt papieru, tonera – Powinniśmy skonsultować koncepcję ewaluacji z nauczycielami, uczniami i rodzicami
Wskazanie wykonawców ewaluacji (członków zespołu ewaluacyjnego)	– Cztery osoby: *zespół mierzenia jakości pracy szkoły (jeden nauczyciel jako koordynator ewaluacji) *wychowawcy klas ankietowanych *informatyk (odpowiedzialny za opracowanie graficznej formy raportu) *pedagog szkolny Cały zespół będzie opracowywać koncepcję ewaluacji wraz z narzędziami ewaluacji oraz zbierać dane. Raport

	zostanie napisany przez nauczyciela koordynatora we współpracy z pedagogiem.
Określenie przedmiotu ewaluacji	Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości
Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych)	<ul style="list-style-type: none"> – Jaki jest system wartości i normy w życiu młodzieży? – Które wartości według społeczeństwa są ważne? – Które wartości młodzież uznaje za ważne? – Które wartości są ważne dla Twoich znajomych? — Które wartości są uznawane przez Twoich nauczycieli za ważne? – Kto jest dla Ciebie autorytetem? – Czy czujesz się szanowany przez rodziców? -Czy czujesz się szanowany przez nauczycieli -Czy czujesz się szanowany przez rówieśników? -Czy czujesz, że masz szacunek do siebie samego? - Jakie wartości realizowane są w Twojej szkole? - Kogo Twoim zdaniem należy szanować? -Jak oceniasz wybrane zachowania/postawy?
Określenie kryteriów ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"> – Skuteczność komunikowania uczniom i nauczycielom jaki jest system wartości i normy w życiu młodzieży – Skuteczność działań wychowawczych w zmniejszaniu/eliminowaniu zachowań nieetycznych oraz wzmacnianiu zachowań prospołecznych – Druga połowa lutego – opracowanie koncepcji ewaluacji – Marzec – przeprowadzenie badania (ankiety ze wszystkimi grupami respondentów)
Dobór metod badawczych	<ul style="list-style-type: none"> – Ankieta wśród uczniów – Ankieta wśród rodziców

	<ul style="list-style-type: none"> – Ankieta wśród nauczycieli i personelu szkoły – Dyskusja grupowa w gronie nauczycieli
Określenie ram czasowych ewaluacji (harmonogramu)	<ul style="list-style-type: none"> – Pierwsza połowa kwietnia – wstępny raport ewaluacyjny, wyniki przedstawione podczas spotkania grupowego z nauczycielami – Druga połowa kwietnia – raport w wersji końcowej
Określenie formatu raportu i sposobu upowszechniania wyników	<p>Raport w formacie Word zaprezentowany i przedyskutowany na radzie pedagogicznej i zamieszczony na stronie internetowej szkoły (o czym zostają poinformowani uczniowie i rodzice), najważniejsze wyniki zostają przedstawione uczniom na lekcjach wychowawczych oraz rodzicom na zebraniach</p>