

Spis treści

I. Preambuła	str. 2
II. Podstawa prawna	str. 8
III. Charakterystyka „sylwetki absolwenta” szkoły	str. 11
IV. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych	str. 16
V. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących	str. 18
VI. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły	str. 27

I. Preambuła

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...?), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

JAN PAWEŁ II

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Sfera fizyczna ukierunkowana na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

Sfera psychiczna ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.

Sfera społeczna ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

Sfera aksjologiczna ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Odpowiedzialność z realizacją powyższych celów w dużej mierze spoczywa na szkole jako środowisku wychowawczym. Jednak jej działalność w tej dziedzinie nie może pozostawać w izolacji, bowiem przygotowanie młodego człowieka do życia we współczesnym świecie wymaga pełnej współpracy z rodzicami i środowiskiem. Tylko świadoma i planowa praca może zakończyć się sukcesem.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Misja i Wizja Szkoły

MISJA SZKOŁY:

Zespół Szkół Elektronicznych i Informatycznych w Sosnowcu jest szkołą:

- przestrzegającą zasad etyki
- kształtującą właściwe postawy uczniowskie
- wychowującą młodych ludzi w poszanowaniu dla ponadczasowych wartości moralnych
- budującą atmosferę, odwołującą się do wartości humanistycznych, ponadczasowych i uniwersalnych
- wspierającą zasady współpracy między uczniem i pracownikami, między rodzicami szkołą, środowiskiem lokalnym
- premiującą postawy aktywne i twórcze
- stwarzającą warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego i fizycznego uczniów
- preferującą nauczanie oparte na kształtowaniu umiejętności ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia zawodowego i edukacji matematycznej
- dążącą do włączania potencjalnych pracodawców w proces kształcenia zawodowego
- korzystającą z programów unijnych uzyskiwania coraz lepszych efektów w zakresie kształcenia zawodowego uczniów
- rozwijającą szeroko pojęte umiejętności społeczne
- wprowadzającą innowacyjne metody pracy z uczniem

- stale rozwijającą swój profesjonalizm pedagogiczny
- współpracującą ze środowiskiem lokalnym
- kształcąca umiejętności poruszania się i komunikowania w dynamicznie rozwijającym się świecie poprzez wykorzystanie nowoczesnych technologii elektronicznych i informatycznych
- propagującą zdrowy styl życia
- przestrzegającą – dla realizacji powyższych celów – wyraźnych reguł działania: prawa oświatowego i opartego na nim prawa wewnętrznego

WIZJA SZKOŁY:

NASZA SZKOŁA ZA.....LAT BĘDZIE:

Uwzględniać tendencje rozwoju nowoczesnych, zaawansowanych technologii elektronicznych i informatycznych, dotyczy to takich specjalizacji jak: sieci i systemy komputerowe, systemy teleinformatyczne, automatyka mikroprocesorowa, serwis sprzętu komputerowego.

W celu osiągnięcia powyższych założeń planuje się:

- modernizować istniejącą i tworzyć nową bazę dydaktyczną opartą o specjalistyczne pracownie (elektroniczną, sieci komputerowych, teleinformatycznych, automatyki, serwisu urządzeń techniki komputerowej, urządzeń audiowizualnych), umożliwiających nauczanie w systemie modułowym
- ustawicznie dokształcać kadrę pedagogiczną uczącą nowoczesnymi metodami, ukierunkowanymi na umiejętności praktyczne wymagane na egzaminach zawodowych
- dbać o właściwe kształtowanie wśród młodych ludzi postaw społecznych i rodzinnych
- korzystać z programów i środków unijnych dla uzyskania lepszych efektów kształcenia

CEREMONIAŁ SZKOŁY:

Szkoła posiada własny ceremoniał, według którego prowadzone są: pasowanie uczniów klas pierwszych, pożegnanie absolwentów technikum oraz inne ważne uroczystości szkolne.

UCZNIOWIE W NASZEJ SZKOLE BĘDĄ:

- przebywali w życzliwej atmosferze
- zawsze mogli zwrócić się do nauczyciela ze swoimi problemami
- aktywnie uczestniczyli w życiu szkoły, brali udział w różnych formach zajęć pozalekcyjnych i promocji szkoły
- w pełni przygotowani do pełnienia funkcji społecznych w dorosłym życiu

NAUCZYCIELE:

- posiadają wysokie kompetencje zawodowe i będą doskonalili swój warsztat pracy
- są i będą sprawiedliwi, wymagający i przyjaźni wobec uczniów
- stosują różnorodne formy nauczania i będą poszerzali swoją wiedzę w tym zakresie
- dbają i będą dbali o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów

II. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2022 r. poz.2230.).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U z 2021 r. poz.1082 ze zm.).
5. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
6. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U z 2017 r. poz. 783).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego

- dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018r ., poz. 467).
- 11.**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U z 2017 r. poz. 1627).
 - 12.**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646).
 - 13.**Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach , placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
 - 14.** Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
 - 15.**„Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
 - 16.**Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 lutego 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2022 r. poz. 421).
 - 17.** Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2022 r. poz. 1116).
 - 18.**Ustawa z dnia 8 czerwca 2022 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2022 r. poz. 1383).
 - 19.** Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 r. poz. 1700).
 - 20.**Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania

pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 r. poz. 1594, Dz. U. poz. 1593).

- 21.** Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 r. poz. 1610).
- 22.** Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022 r. poz. 1711).
- 23.** Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 19 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2022 r. poz. 1780).
- 24.** Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 października 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 2103).
- 25.** Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1798).
- 26.** Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1367).
- 27.** Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 31 maja 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1062).
- 28.** Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 19 maja 2023 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023-2025 (Dz. U. poz. 1046).

Ponadto wykorzystano:

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 –styczeń 2021).

III.

Charakterystyka " sylwetki absolwenta" szkoły.

Jaki jest typowy uczeń naszej szkoły?

Dojrzałość fizyczna: zdrowy styl życia

Częściej jest to chłopiec , niż dziewczyna, który przeżywa piękny, ale i trudny wiek, jakim jest dojrzewanie i dorastanie. Uczeń naszej szkoły, podobnie jak ogólnie młodzież, potrzebuje podkreślać swoją niezależność przez dokonywanie samodzielnych wyborów, najchętniej przeciwnych do wyborów rodziców. Kwestia ta dotyczy także zdrowego stylu życia (błędy żywieniowe, ograniczanie snu, brak aktywności fizycznej), co jest tym istotniejsze, że złe nawyki w tej kwestii skutkują na dalsze dorosłe życie.

Nasi uczniowie nierzadko oddają się swoim wszechstronnym zainteresowaniom – najczęściej z zakresu przedmiotów ścisłych, technologii cyfrowej, sportowym. W szeregach naszych podopiecznych znajdziemy uczniów, którzy realizują się w klubach sportowych osiągając niemałe sukcesy.

W murach szkoły znajdziemy także wychowanków, którzy wykazują zachowanie dysfunkcyjne, najczęściej czyniąc to pod wpływem trzech czynników: stresu, braku umiejętności życiowych oraz negatywnej presji rówieśniczej. Najpoważniejsze problemy zdrowotne i wychowawcze, jakie mogą występować u uczniów naszej szkoły obejmują: lęk, nieumiejętność radzenia sobie ze stresem, depresję, wyobcowanie, zaburzenia więzi społecznych, nadużywanie substancji uzależniających, nieprzystosowanie społeczne.

Nasza szkoła jest otwarta na cudzoziemców, którzy pobierają naukę w naszej szkole. Najczęściej jest to młodzież z Ukrainy, która oprócz stresu

związanego z rozłąką z rodziną oraz konfliktem zbrojnym musi zmierzyć się z nowymi obowiązkami szkolnymi tj. nauką języka polskiego, nowymi zasadami w szkole.

Uczniowie spoza granic naszego państwa na ogół nie sprawiają żadnych problemów wychowawczych, są grzeczni, nieco wyalienowani w grupie – głównie z powodu bariery językowej.

Uczeń naszej szkoły w klasach starszych (III – V) stara się połączyć obowiązek nauki z pracą, co ma niekiedy niekorzystny wpływ na wyniki w nauce i jego kondycję psychofizyczną.

Dojrzałość psychiczna: odpowiedzialność

Typowy uczeń naszej szkoły stara się wywiązywać ze swoich obowiązków w szkole, domu i lokalnej społeczności. Świadczy to o tym, że rozumie, iż ludzie odpowiedzialni wywiązują się ze swoich obowiązków. Nie postępuje jednak tak systematycznie i w sposób trwały.

Uczeń naszej szkoły zdaje sobie sprawę, że ponosi odpowiedzialność za swoje czyny.

Uczeń odpowiedzialny wykorzystuje swoje zdolności i umiejętności w sposób mądry, dlatego cieszy się szacunkiem otoczenia oraz korzysta z różnych swobód i przywilejów. Nie wszyscy uczniowie naszej szkoły wykazują się odpowiedzialnością w tej kwestii.

Dojrzałość społeczna: konstruktywne role społeczne

Typowy uczeń naszej szkoły realizuje obowiązek nauki – uczy się, przystosowuje do pełnienia ról ludzi dorosłych. Jednakże młodemu człowiekowi jest trudno we współczesnej rzeczywistości stwierdzić jednoznacznie, – kim jest? Jaką konstruktywną rolę społeczną chciałby odegrać w swoim dorosłym życiu?

Kultura popularna jest dominująca w życiu codziennym uczniów i stanowi jeden z najistotniejszych czynników socjalizacji młodego pokolenia. Młodzież coraz bardziej, coraz częściej utożsamia się z idolami, bohaterami popkultury, którzy stanowią wzorzec rekonstruowania swojego "ja", edukację szkolną postrzegają, jako niezbędne zło konieczne.

Tradycyjne instytucje socjalizacji (rodzina, szkoła, kościół) tracą na znaczeniu, a ich rolę przejmują w sposób inwazyjny grupa rówieśnicza, multimedia, a także szeroko rozumiana kultura popularna.

Dojrzałość duchowa: system wartości, poczucie sensu życia

Młodzież szkolna staje przed nowymi wyzwaniami. W sposób zasadniczy zmieniają się warunki życia społecznego, co powoduje zmiany w sferze świadomości i zachowań. Młodzi ludzie, niejednokrotnie zagubieni w kulturze przyjemności, spotykają się z propozycjami nowych sposobów formułowania reguł postępowania, zasad hierarchizacji i wyborów celów życiowych. Młodzież staje przed wyborem, które wartości traktować, jako pierwszoplanowe: konsumpcyjne, materialne czy wartości moralne.

Czy we współczesnym świecie uczeń naszej szkoły może wskazać kogoś, kto będzie odpowiadał definicji autorytetu?

Jaki ma być nasz absolwent? Jaki ma być, jako dorosły i dojrzały człowiek?

Absolwent naszej szkoły jest człowiekiem otwartym, a więc przygotowanym do życia zawodowego tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy i we współczesnym modelu życia. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej i profilaktycznej zmierzają do osiągnięcia ideału

człowieka.

Zależy nam na kształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który kończąc szkołę:

- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności,
- zna istotę i metody samokształcenia,
- jest otwarty na świat i zmiany w nim zachodzące,
- ma ugruntowany system wartości, w którym prym wiodą wartości moralne,
- szanuje tradycję, dziedzictwo kulturowe,
- jest człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym,
- realizuje swoje cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne,
- wie jakie znaczenie ma rodzina,
- zna historię swojego regionu,
- zna dzieje swojego kraju i losy bohaterów narodowych i czerpie z nich wzorce zachowań,
- pamięta o świętach narodowych i ważnych rocznicach,
- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy i współpracować z innymi,
- posiada zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości,
- jest dobrze przygotowany do dalszej nauki, życia zawodowego, otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych, umiejący odnaleźć się na rynku pracy (komunikatywny, przedsiębiorczy, kompetentny),
- efektywnie posługuje się technologią informacyjną,
- zna języki obce, jest obywatelem Europy,
- świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu publicznym,
- umie szanować wolną osobistą i wolność innych,
- jest tolerancyjny,
- dostrzega problemy współczesnego świata,

- odróżnia dobro od zła,
- poszukuje prawdy i piękna,
- jest świadomy zagrożeń (cywilizacyjnych i ekologicznych) współczesnego świata, potrafi ich unikać,
- jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- stale rozwija sprawność umysłową oraz osobiste zainteresowania,
- zna zasady demokracji i prawa.

IV. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

Podjęmowane przez szkołę działania wychowawcze i profilaktyczne zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa, akceptacji, własnej wartości, rozwijają ich zainteresowania. Szkoła pomaga im w pokonywaniu trudności w nauce oraz w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej.

Technikum nr 8 realizuje obecnie projekt "Bilans Kompetencji Elektronika", który służy uczniom i nauczycielom w jak najlepszym dostosowaniu się do wymagań rynku pracy, zapewnia dostęp do najnowszych technologii oraz szkoleń w zakresie wybranych zawodów, ale też pomaga kształtować postawy konieczne na przyszłym stanowisku pracy. Podobnym celom sprzyja wieloletnia wymiana międzynarodowa (aktualnie Erasmus+).

Z powodu zmian pokoleniowych i pandemii, w szkołach pojawia się coraz więcej młodzieży, która ma problemy w obrębie zdrowia psychicznego. W roku szkolnym 2022/2023 przeprowadzono badania z zakresu: motywacji, kondycji psychicznej i sprawczości. Pozyskane dane ankietowe (513 uczniów) wskazują stałą zmianę na gorsze w tym zakresie.

Efektywna współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc dziecku i rodzinie, (MOPS, PCK, Parafia pw. Miłosierdzia Bożego, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Fundacja "Daj Siebie Innym", Hospicjum św. Tomasza Apostoła, Caritas, Dom Pomocy Społecznej), z uczelniami wyższymi wspomagającymi także funkcję wychowawczą szkoły stanowi podstawę wspierania ucznia w rozwoju zarówno w przełamywaniu jego trudności w nauce, jak również promowaniu osób szczególnie uzdolnionych lub zainteresowanych (efektywne typowanie do stypendiów za osiągnięcia edukacyjne i sportowe, do Stypendium Prezesa Rady Ministrów i Ministra Edukacji Narodowej. Stypendium dla Młodzieży Uzdolnionej przyznawane przez Wojewódzki Urząd Marszałkowski w Katowicach). W szkole udziela się zapomóg losowych w sposób dyskretny bądź wsparcia w sporządzaniu koniecznej dokumentacji, jak również aplikuje o zasiłki szkolne z Urzędu Miasta, pomoc rzeczową na terenie szkoły, dożywianie). W tworzeniu relacji wewnątrzszkolnych opartych na systemie wspólnych wartości, w tym poszanowaniu tradycji placówki, więzi międzypokoleniowych sprzyja kontakt ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Elektronika, które proponuje

liczne przedsięwzięcia integrujące społeczność szkolną (coroczny górski Rajd Elektronika).

Z kolei uczniowie Technikum inicjują działania integracyjne wobec całego środowiska młodzieży ponadgimnazjalnej Sosnowca (wspólny "Półmetek").

Różnorodne propozycje zajęć pozalekcyjnych, w tym sportowych (tytuł Najbardziej Usportowionej Szkoły w Województwie Śląskim) to nie tylko forma alternatywnej profilaktyki, ale próba zaspokojenia rosnącej ciekawości poznawczej uczniów (koło PCK, Klub Kulturalnego Konsumenta Kultury, Koło Turystyki Górskiej, Szkolne Koło Sportowe, Szkolne Koło Filmowe, Koło Techniki, Koło Wolontariatu, , Koło Sztuk Plastycznych, Klub Wargamingowy, Koło Robotyki, Harcerstwo).

Ponadto w roku szkolnym 2023/2024 nauczyciele uwzględnią w swoich oddziaływaniach profilaktyczno-wychowawczych priorytety polityki oświatowej naszego państwa.

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

V. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących

Diagnozę opracowano na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły i na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej oraz rekomendacji do pracy w bieżącym roku szkolnym. Bardzo ważnym elementem diagnozy było określenie zagrożeń występujących w szkole. Wyniki przeprowadzonego badania mogą wskazywać na to, iż wszystkie badane grupy podobnie widzą występujące w szkole potencjalne zagrożenia.

Czynnikami chroniącymi szkoły są:

- duża grupa uczniów wykazuje pozytywną postawę wobec szkoły i nauki są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły,
- poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- poczucie, że w szkole jest przyjazna atmosfera,
- relacje nauczyciel uczeń są oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka - nauczyciele mają istotny wpływ na zachowanie uczniów,
- dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli,
- szkoła promuje zdrowy styl życia,
- wielu uczniów wykazuje dużą wrażliwość społeczną, angażując się w działania o charakterze wolontaryjnym,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami,
- wysoka zdawalność egzaminów zawodowych i maturalnych,
- nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy,
- nauczyciele są wsparciem dla uczniów,
- stosowanie narzędzi TIK na lekcjach zwiększają motywację i zainteresowanie ucznia danym przedmiotem,
- większość uczniów wykorzystują technologie ICT do podnoszenia swoich kompetencji szkolnych, zawodowych,
- zdecydowana większość uczniów swój poziom wiedzy na temat cyberzagrożeń określa na poziomie bardzo wysokim,
- uczniowie w większości wiedzą do kogo mogą się zwrócić o pomoc w wypadku cyberprzemocy-najczęściej wybierają rodziców/opiekunów prawnych, kolegów, policję, wychowawcę i pedagoga szkolnego,
- uczniowie w zdecydowanej większości radzą sobie dobrze lub bardzo dobrze z nauką zdalną, nauczyciele w czasie nauki zdalnej dbają o to

żeby lekcje nie były monotonne, korzystają z dostępnych narzędzi, aby ich zajęcia były atrakcyjne,

- uczniowie - cudzoziemcy otrzymują wsparcie całej społeczności szkolnej zarówno psychologiczno – pedagogiczne jak i socjalne,
- w szkole funkcjonuje zespół ds. przeciwdziałania dyskryminacji i równego traktowania,
- tematyka równości i tolerancji poruszana jest na lekcjach wychowawczych, nauczyciele starają się kontrolować przestrzeganie tych zasad w szkole,
- 50 % uczniów w szkole ma możliwość rozwijania swoich talentów i zainteresowań,
- rozbudowa oferty kół zainteresowań
- sytuacje stresowe w szkole minimalnie się obniżyły
- wdrażanie według potrzeb uczniów nauczania indywidualnego, indywidualizowanej ścieżki kształcenia
- zatrudnienie psychologa szkolnego
- wprowadzenie obowiązku zapowiadania kartkówek
- usunięcie bieżących prac domowych z elementów ocenianych
- długoterminowe prace domowe, jako elementy oceniane i zlecane z jedno lub dwutygodniowym wyprzedzeniem.
- wprowadzenie do statutu szkoły zakresu wag 0 – 4

Czynnikami ryzyka:

- brak odporności na stres,
- wyraźny wzrost osób odczuwających smutek i przygnębienie
- znaczący wzrost sytuacji stresowych w zespole
- wzrost liczby uczniów pozostających pod opieką poradni psychiatrycznych oraz objętych psychoterapią
- wzmożona ilość uczniów w kryzysie psychicznym
- niesprawiedliwego traktowania i niepowodzeń w nauce
- niezapowiedziane kartkówki, prace domowe, odpowiedzi na forum klasy, testy z dużych partii materiału, niemożliwość poprawienia ocen innych niż niedostateczny, tylko jedna możliwa poprawa – sytuacje wyjątkowo stresogenne
- słaba więź ze szkołą,
- słaba frekwencja części uczniów na zajęciach szkolnych,
- przebywanie w środowisku młodzieżowym, w którym używa się substancji psychoaktywnych – łatwość dostępu do tych substancji,
- bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych, oglądanie TV),
- niskie wsparcie ze strony niektórych rodziców,
- zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój,
- palenie papierosów pomimo zdecydowanych zakazów,
- niewłaściwy dobór metod i form pracy podczas nauczania zdalnego,
- nauka zdalna oraz długotrwała praca przed ekranem monitora wpływa negatywnie na młode osoby, dotyczy to zarówno uzależnień od sprzętu komputerowego jak i zubożenie kontaktów między rówieśnikami,

- uczniowie w Internecie podają wiele prywatnych informacji tj. adresu poczty e-mail, nr telefonu, miejscowość i adresu zamieszkania, swoje zdjęcie,
- 31,8% grupa uczniów uważa się za osobę uzależnioną od sieci Internet. 17% tego nie wie. W związku z tym, 35,4% zaniedbuje swoje obowiązki, rodzinę czy znajomych,
- uczniowie przyznają, że ich rodzice nie interesują się w jaki sposób wykorzystują zasoby sieci Internet, tylko 29,5% przyznało, że tak jest – jednak nie sprawdzają ich aktywności w sieci Internet,
- największy problem w nauczaniu zdalnym obniżającym motywację do nauki szkolnej stanowił brak bezpośredniego kontaktu z nauczycielem, brak motywacji do nauki, zaplanowanie codziennej nauki,
- 32,2% uczniów nie ma poczucia godnego i sprawiedliwego traktowania w szkole, podobny procent uczniów spotkało się z przejawami dyskryminacji w szkole. 23,8% uczniów doświadczyło mowy nienawiści ze strony kolegów i nauczycieli,
- 32,2% w szkole nie ma możliwości rozwijania swoich talentów i zainteresowań.

Wnioski:

- Uczniowie w zdecydowanej większości, czują się w szkole bezpiecznie. Rodzice i uczniowie wskazują przyczyny obniżenia poczucia bezpieczeństwa w szkole.
- Rodzice i uczniowie pozytywnie oceniają wkład nauczycieli w kształtowanie postaw.
- Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są w zdecydowanej większości na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i tolerancji.
- Z postaw kształtowanych wśród naszych uczniów zarówno uczniowie jak i nauczyciele wskazują: wolontariat i działalność charytatywną, pracę w zespole, kulturę osobistą i ciekawość poznawczą, badani rodzice wskazują na pierwszym miejscu na tolerancję i również wskazane wcześniej przez ankietowanych postawy.
- W szkole podejmowane są liczne działania, których celem jest wychowanie patriotyczne oraz obywatelskie.

- Najważniejsze wartości dla całej społeczności Szkoły to: systematyczność, szacunek, odpowiedzialność, dążenie do celu, wytrwałość w działaniu oraz kreatywność i pracowitość.
- Między wszystkimi członkami społeczności szkolnej panują relacje oparte na szacunku i zaufaniu. Uczniowie wiedzą, że mogą porozmawiać o swoich problemach z wychowawcami, dyrektorem szkoły, pedagogiem szkolnym oraz pozostałymi nauczycielami i nie zostaną pozostawieni bez pomocy.
- Dane uzyskane w wyniku badania wykazują, że w szkole prowadzona jest działalność informacyjna o szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych dla zdrowia, szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów.
- Realizowane są tematy dotyczące wpływu zażywania środków psychoaktywnych na rozwój młodego człowieka, życie rodzinne i szkolne oraz rozpoznawania zagrożeń w środowisku uczniowskim.
- W szkole podejmuje się szereg działań wychowawczych mających na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań poprzez: tematykę lekcji wychowawczych, spotkania ze specjalistami oraz udział w warsztatach profilaktycznych.
- Nauczyciele współpracują z rodzicami/ opiekunami w przypadku podejrzenia lub stwierdzenia uzależnienia ucznia.
- Uczniowie i rodzice, nauczyciele posiadają wiedzę o szkodliwości substancji psychoaktywnych, wiedzą jak może zachowywać się osoba będąca pod wpływem tych substancji.
- Nauczyciele znają Procedury bezpieczeństwa w zakresie profilaktyki i wychowania oraz sposoby reagowania w przypadku wystąpienia w szkole zagrożeń.
- Uczniowie i nauczyciele powinni odbyć szkolenia z zakresu bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych
- Należy wzbogacać bazę dydaktyczną szkoły, w miarę możliwości o tablice interaktywne i sprzęt komputerowy.
- Systematycznie rozmawiać z uczniami na temat zagrożeń i zapobiegania niebezpiecznym zjawiskom związanych z nowoczesną technologią.
- Uświadamiać młodzież na temat zagrożeń związanych z niestosowaniem zasad bezpieczeństwa w sieci Internet.
- Prezentować uczniom pozytywne aspekty korzystania z Internetu i urządzeń nowoczesnej technologii w tym portali społecznościowych i uświadamiać faktyczne zagrożenia płynące z agresji elektronicznej.

- Uświadomić rodzicom potrzebę weryfikowania aktywności ich dzieci w sieci Internet dla zapewnienia ich bezpieczeństwa.
- W związku z pojawiającymi się formami cyberprzemocy należy monitorować zachowania uczniów na terenie szkoły i reagować w przypadku pojawienia się niepożądanych zachowań.
- Podejmować interwencję w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy.
- Zachęcać uczniów i nauczycieli do wykorzystywania nowoczesnych technologii w nauce.
- Objąć opieką psychologiczno- pedagogiczną uczniów, którzy nie radzili sobie w trakcie nauki zdalnej.
- Zadbać o integrację uczniów i odbudowanie relacji rówieśniczych w zespole klasowym.
- Zapewnić uczniom aktualną wiedzę dotyczącą korzystania z zasobów Internetu.
- Kształtować postawy odpowiedzialnej aktywności w środowisku cyfrowym.
- Zapewnić spójności między prawidłowymi zachowaniami w szkole, w przestrzeni publicznej i w domu rodzinnym.
- Uświadamiać rodzicom i opiekunom prawnym uczniów znaczenia działań wychowawczych z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego.
- Podejmować cyklicznie działania profilaktyczne, obejmujące całą społeczność szkolną –uczniów, ich rodziców/opiekunów oraz nauczycieli dla zapewnienia bezpieczeństwa w szkole.
- Realizować treści z programów nauczania i programu profilaktyczno – wychowawczego szkoły, jak również dostępnych programów i kampanii społecznych dotyczących bezpiecznego posługiwania się nowoczesnymi technologiami.
- Systematycznie wdrażać i podejmować z młodzieżą tematykę przeciwdziałania dyskryminacji i równego traktowania.
- Przestrzegać kodeksu równego traktowania oraz dokładać wszelkich starań, aby zapewnić ich przestrzeganie w szkole.

Zalecenia do dalszej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej:

- Kontynuować działania wychowawcze szkoły związanej z dbaniem o bezpieczeństwo i przestrzeganiem norm społecznych.
- Diagnozować na bieżąco potrzeby uczniów pod kątem zdrowia psychicznego i pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
- Zwiększyć intensywność działań wychowawczych ukierunkowanych na profilaktykę wychowawczą uświadamiającą skutki nieodpowiednich zachowań uczniów wobec siebie, także w cyberprzestrzeni.
- Kontynuować uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z zażywania substancji psychoaktywnych.
- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
- Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole.
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych, ekologicznych.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- Zwiększyć intensywność działań wychowawczych ukierunkowanych na profilaktykę wychowawczą uświadamiającą

skutki nieodpowiednich zachowań uczniów wobec siebie oraz w zakresie radzenia sobie z własną agresją.

- Kontynuować zaangażowanie rodziców i młodzieży w życie szkoły, tworzenie i modyfikację programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.
- Wzmacniać asertywność, poczucie własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, postawy prospołecznej.
- Uaktualniać na bieżąco procedury służące bezpieczeństwu uczniów, rodziców i pracowników szkoły pod kątem zagrożenia Covid-19.
- Aktywizować i motywować uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

W wyniku wprowadzenia projektu „Nowa Szkoła” i wniosków nauczycieli ostatecznie wprowadzamy holistyczne podejście i jednocześnie zadbanie o problematykę psychiczną oraz o stan relacji nauczyciel uczeń, wprowadzenie do nauczania więcej demokracji i propagowanie wśród uczniów i nauczycieli przejrzystego stylu pracy, który będzie wspomagał w młodzieży chęć nauki. Co w konsekwencji może wiązać się z poprawą samopoczucia i kondycji psychicznej bez obniżania jakości pracy i przy zachowaniu poziomu nauczania. Jesteśmy świadomi, że część sytuacji stresogennych jest niemożliwa do usunięcia, jak choćby testy z dużych partii materiału czy odpowiedź na forum. Są to elementy, które pomagają przygotować do egzaminu maturalnego i zawodowego. Wynikające z ewaluacji czynniki ryzyka dotyczące zdrowia psychicznego młodzieży zostały pozytywnie zaopiniowane i zatwierdzone przez Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski i Radę Pedagogiczną Szkoły.

VI.

STRATEGIA WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNA

SFERY DZIAŁANIA

SFERA FIZYCZNA

CEL: Rozwój sprawności fizycznej uczniów i propagowanie zdrowego stylu życia.

CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR
Wdrażanie uczniów do higienicznego trybu życia.	<ul style="list-style-type: none">➤ kształtowanie wśród uczniów troski o swoje zdrowie, dbania o higienę osobistą,➤ kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych,➤ prawidłowe odżywianie się, higiena spożywania posiłków,➤ zachowanie higieny pracy umysłowej – prawidłowy rozkład zajęć i pracy ucznia,➤ dbałość o estetykę otoczenia.	<ul style="list-style-type: none">➤ realizacja programów profilaktycznych.➤ prelekcje, pogadanki, filmy w ramach lekcji wychowawczych,	<ul style="list-style-type: none">➤ specjaliści,➤ pielęgniarka szkolna,➤ wychowawcy klas,➤ nauczyciele wychowania fizycznego, biologii,➤ nauczyciele.

<p>Kształtowanie sprawności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktywne uczestnictwo na lekcjach wychowania fizycznego, ➤ promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez rozwój ruchu turystycznego i sportu, ➤ organizowanie zajęć pozalekcyjnych – SKS, udział w zawodach między klasowych i międzyszkolnych, otoczenie opieką uczniów z wadami rozwojowymi, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lekcje wychowania fizycznego dostosowane do możliwości i potrzeb uczniów ➤ udział w zawodach sportowych i kołach zainteresowań (SKS), ➤ organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych, ➤ organizacja imprez sportowych : Szkolne Igrzyska Sportowe, Dzień Sportu, Sprawdzian diagnozujący klas pierwszych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas.
<p>Przygotowanie do właściwych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, nuklearnych, katastrof i wypadków</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przygotowanie uczniów do właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia ➤ kształcenie i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ próbne alarmy, prelekcje, pogadanki, ćwiczenia praktyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, pielęgniarka szkolna, opiekun koła PCK

SFERY DZIAŁANIA

SFERA PSYCHICZNA

CEL: Rozwój sfery uczuciowej uczniów z uwzględnieniem wrażliwości na problemy najbliższego otoczenia, społeczności lokalnej.

CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR
<p>Ukierunkowanie uczuć i reakcji ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stwarzanie sytuacji, w których uczeń poznaje własną sferę uczuciową i kształtuje swoją wrażliwość uczuciową ➤ kształcenie w wychowankach empatii i zrozumienia ➤ kształcenie umiejętności opanowania emocji ➤ kształcenie umiejętności kulturalnego wyrażania własnych uczuć i emocji ➤ kształcenie umiejętności radzenia sobie z agresją, przemocą i stresem ➤ rozwijanie w uczniach umiejętności samokontroli ➤ zwracanie uwagi na przejawy nietolerancji w stosunkach międzyludzkich 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lekcje wychowawcze, warsztaty, kontakty interpersonalne ucznia z nauczycielem i pedagogiem szkolnym, w ramach współpracy szkoły z domem rodzinnym 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wychowawcy klas, specjaliści, nauczyciele, rodzice

<p>Kształtowanie prawego charakteru wychowanków</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uwrażliwienie na wartości: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność i cnoty zapomniane: usłużność, delikatność, wyrozumiałość, współczucie, łagodność, wierność, życzliwość i wdzięczność ➤ kształcenie otwartości na innych ludzi ➤ uczenie tolerancji i szacunku dla odmienności ➤ inspirowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów ➤ inspirowanie do podejmowania wspólnych akcji charytatywnych ➤ inspirowanie do działania na rzecz wspólnego dobra osób i środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lekcje języka polskiego, lekcje wychowawcze, lekcje etyki i religii, indywidualne rozmowy z nauczycielem i pedagogiem, udział w akcjach charytatywnych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wszyscy nauczyciele, specjaliści, wychowawcy, rodzice
<p>Kształtowanie postawy świadomej wpływu substancji psychoaktywnych na psychikę i fizjologię człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uświadamianie młodzieży na temat różnych substancji psychoaktywnych w tym tzw. dopalaczy ➤ ukazywanie wpływu substancji uzależniających (nikotyna, alkohol, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ programy profilaktyczne, filmy edukacyjne, broszury informacyjne, dyskusje, lekcje wychowawcze, biologii i chemii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, rodzice

	<p>narkotyki i inne substancje psychoaktywne na zdrowie człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uświadomienie zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka, związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych ➤ ukazywanie związku pomiędzy używaniem środków psychoaktywnych a problemami pojawiającymi się w życiu człowieka. 		
<p>Kształtowanie postawy świadomej konsekwencji zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uświadomienie młodzieży na temat środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy, e-papierosów. Cyberprzemoc, fonoholizm, hejtowanie – jako zachowania ryzykowne ➤ uświadomienie młodzieży konsekwencji wczesnego rozpoczynania życia seksualnego ➤ uświadomienie problematyki handlu ludźmi oraz 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prelekcje, pogadanki, programy profilaktyczne, spotkanie z policjantem, psychologiem, filmy, broszury informacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wychowawcy, wszyscy nauczyciele, specjaliści a w szczególności nauczyciele wychowania do życia w rodzinie,

	<p>bezpieczeństwa podczas wyjazdów zagranicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie postawy świadomej odpowiedzialności karnej osób pełnoletnich 		
<p>Podnoszenie samooceny i kształtowanie poczucia własnej wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształcenie umiejętności wglądu we własną osobowość ➤ uświadomienie konieczności rozwoju osobistego ➤ stosowanie motywującego systemu oceniania ➤ wzmacnianie motywacji uczniów do nauki i systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne ➤ prezentacja osiągnięć uczniów na forum szkoły i na stronie internetowej szkoły oraz poprzez e-dziennik 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia edukacyjne, lekcje wychowawcze, system mobilizujących nagród, stypendia motywacyjne, rozmowy, dyskusje, debaty, elementy treningu personalnego 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ specjaliści, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie zajęć pozalekcyjnych, rodzice
<p>Rozwijanie pozytywnych aspektów własnego dojrzenia i rozwoju</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przygotowanie ucznia do świadomego i odpowiedzialnego życia w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia edukacyjne, lekcje wychowawcze, system mobilizujących nagród, stypendia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ specjaliści, wszyscy nauczyciele, opiekunowie zajęć pozalekcyjnych,

		motywacyjne,	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analiza dojrzewania psychicznego i fizycznego człowieka ➤ uwrażliwienie ucznia na samowychowanie i samokształcenie jako odpowiedzialne doskonalenie własnego rozwoju osobowego. 	rozmowy, dyskusje, debaty	rodzice

CEL: Rozwój zainteresowań i umiejętności efektywnego uczenia się oraz wykorzystywania wiadomości.

CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR
<p>Rozwijanie samodzielności uczniów, pobudzanie ich do twórczego działania</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ motywowanie ucznia do przezwyciężenia lenistwa myślowego ➤ tworzenie warunków do działania na rzecz społeczności szkolnej ➤ praca z uczniem zdolnym ➤ zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach przedmiotowych, kołach zainteresowań ➤ kształtowanie nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań ➤ stosowanie zasady świadomości i aktywności uczniów w procesie uczenia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stosowane przez nauczycieli aktywizujących metod nauczania ➤ organizowanie kółek zgodnych z zainteresowaniami uczniów ➤ udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, zawodach ➤ udział w lokalnych imprezach ➤ wyjścia do kina, teatru, muzeum i na wystawy ➤ działania zmierzające do podniesienia poziomu czytelnictwa wśród uczniów ➤ imprezy o charakterze wspólnotowym 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciele wszystkich przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele technologii informacyjnej oraz rodzice, uczelnie śląskie, pracownicy biblioteki i czytelnicy

	<p>się</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów; zachęcania do korzystania z literatury popularnonaukowej ➤ wytwarzanie w nich nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej, nowoczesnych technologii informatycznych i elektronicznych ➤ uczenie ich krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych ➤ zachęcanie młodzieży do prezentacji własnych dokonań ➤ kształcenie umiejętności publicznego wypowiedzenia się 	<p>i rozrywkowym (Andrzejki, Walentynki, Studniówka, dyskoteki), wycieczki klasowe i szkolne</p>	
<p>Zapoznanie uczniów z wynikami efektywnego uczenia się, kształcenia i szybkiego czytania</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ omówienie z wychowankami zasad organizacji własnej nauki 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizacja np. warsztatów „Uczymy się uczyć efektywnie”, lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wychowawcy klas, specjaliści
<p>Doradztwo edukacyjno – zawodowe jako ważny czynnik kształcenia i planowania przyszłości</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ warsztaty, wyjścia do zakładów pracy, kontakt z uczelniami wyższymi, ulotki informacyjne, dyskusje, rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wychowawcy, doradca zawodowy, bibliotekarz, specjaliści

	<p>i kariery zawodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych dla uczniów ➤ wskazywanie zainteresowanym uczniom i ich rodzicom źródeł dodatkowej rzetelnej wiedzy na temat: rynku pracy, trendów rozwojowych, wykorzystywania posiadanych uzdolnień i talentów, ➤ instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych na rynku pracy, ➤ alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami ➤ udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom ➤ udział szkoły w projektach unijnych wspierających uczniów w karierze zawodowej 		
--	--	--	--

CEL: Poszerzanie wiedzy i umiejętności w celu efektywniejszej pracy wychowawczej z uczniem.

CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR
<p>Poszerzanie wiedzy i umiejętności pedagogicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ systematyczne podwyższanie kwalifikacji i umiejętności umożliwiających realizację zadań zgodnie z programem wychowawczym 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udział w warsztatach i kursach ➤ praca w zespołach przedmiotowych ➤ opracowanie rozkładów nauczania i kryteriów oceniania z poszczególnych przedmiotów ➤ lektura czasopism metodycznych ➤ udział w radach pedagogicznych ➤ różnorodne formy i metody pracy na lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wszyscy nauczyciele
<p>Rozpoznawanie doświadczeń sytuacyjnych i wychowawczych oraz ich wykorzystanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ monitorowanie oczekiwań i osiągnięć uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ arkusz ewaluacji ➤ samoocena 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wszyscy nauczyciele
<p>Rozwijanie umiejętności dialogu z uczniami w sferze życzliwości i stanowczości</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wdrażanie nowych technik twórczej komunikacji ➤ tworzenie pozytywnych relacji interpersonalnych ➤ przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opracowanie z klasą programu wychowawczego klasy ➤ przydzielenie zadań wychowawczych zespołom klasowym 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wszyscy nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ modelowanie i trenowanie z uczniami umiejętności przydatnych w budowaniu więzi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umożliwienie uczniom realizacji zadań indywidualnych 	
<p>Tworzenie atmosfery sprzyjającej rozwojowi intelektualnemu ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ współpraca z rodzicami ➤ wymiana doświadczeń z innymi nauczycielami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zebranie inne formy spotkań z rodzicami, np. zajęcia warsztatowe ➤ rady szkoleniowe ➤ praca w zespołach przedmiotowych ➤ lekcje koleżeńskie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wszyscy nauczyciele
<p>Działalność terapeutyczna z uwzględnieniem wskazań poradni pedagogiczno - psychologicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznanie specyficznych trudności uczniowskich z poszczególnych przedmiotów ➤ monitorowanie pracy uczniów nad niwelowaniem skutków dysleksji, dysortografii i innych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rejestr osób z opinią i rodzajem zaleceń ➤ ćwiczenia usprawniające pisanie i czytanie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ specjaliści, nauczyciele
<p>Aktywizowanie młodzieży do udziału w różnego rodzaju kursach</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia pozalekcyjne ➤ praca z uczniem zdolnym 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wszyscy nauczyciele

CEL: Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z napotkanymi trudnościami oraz proponowanie prawidłowego rozwoju i zdrowego życia.

CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR
<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialnej za edukację szkolną</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapobieganie niskiej frekwencji ➤ rozliczanie frekwencji na każdej lekcji wychowawczej ➤ spotkania informacyjne z rodzicami ➤ badanie przyczyn nieobecności ➤ zapoznanie ze Statutem Szkoły i wdrażanie jego postanowień ➤ rozmowy wychowawców ze specjalistami ➤ rozmowy interwencyjne uczniem i jego rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmowy, spotkania, kontrole –dziennika, konsultacje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wychowawcy, specjaliści rodzice, dyrekcja
<p>Kształtowanie postawy komunikatywnej i chętnej do współpracy i współdziałania</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wspieranie pozytywnych grup rówieśniczych ➤ motywowanie uczniów do podejmowania wysiłku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia integracyjne, inicjatywy uczniowskie, udział w kołach zainteresowań, Rajd Integracyjny dla klas I 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wszyscy nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego, bibliotekarz

	<p>poprzez koła zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none">➤ upowszechnianie zasad asertywności wśród uczniów➤ upowszechnianie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej wśród uczniów➤ upowszechnianie zasad, norm oraz wartości społecznych i moralnych		
--	---	--	--

SFERY DZIAŁANIA

SFERA SPOŁECZNA

CEL: Rozwój kultury osobistej, szczególnie w kontaktach z innymi ludźmi, w zakresie współpracy z rówieśnikami oraz pełnienia ról społecznych.

CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR
Wychowanie ucznia o wysokiej kulturze osobistej, który swoją postawą i zaangażowaniem stanowi wzór dla innych	<ul style="list-style-type: none">➤ zapoznanie uczniów z zasadami savoir - vivre' u➤ tworzenie kultury dnia codziennego, rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo➤ zwracanie uwagi na właściwe odnoszenie się do siebie (podczas lekcji i na przerwie)➤ przekonanie uczniów o konieczności troski o własny estetyczny wygląd, dbanie o estetykę klasy, szkoły i jej otoczenia➤ wdrażanie do poszanowania mienia prywatnego i szkolnego➤ uwrażliwianie na akty wandalizmu➤ zwracanie uwagi na konieczność przestrzegania praw	<ul style="list-style-type: none">➤ podczas wszystkich zajęć, zwłaszcza na lekcjach wychowawczych prowadzonych metodami warsztatowymi, pogadanki , filmy	<ul style="list-style-type: none">➤ wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, specjaliści, pielęgniarka szkolna

	<p>i obowiązków ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształcenie postaw asertywnych ➤ rozbudzenie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych ➤ kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych osób oraz umiejętności prezentacji swego stanowiska 		
<p>Kształcenie gotowości do działalności na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształcenie umiejętności współzycia i współdziałania w zespole ➤ kształcenie postaw odpowiedzialności wobec zespołu ➤ rozwijanie wiary w siebie i w swoje możliwości ➤ kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w kontaktach z innymi ludźmi ➤ kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne ➤ zwracanie uwagi na przedsiębiorczość w działaniu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tematyczne lekcje wychowawcze, lekcje przedsiębiorczości, udział w akcjach charytatywnych na rzecz dzieci z ubogich rodzin, z domu dziecka, udział w WOŚP, „Góra Grosza, współpraca z hospicjum św. Tomasza, prezentacja jasełek, organizowanie wystawy dla twórców nieprofesjonalnych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, specjaliści młodzież

	➤ przygotowanie do pełnienia ról społecznych		
--	--	--	--

<p>Przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przekonanie o konieczności i uczenie działania na rzecz środowiska i jednostki ➤ wdrażanie do rzetelnej pracy ➤ uczenie szacunku dla pracy ➤ propagowanie zaradności i przedsiębiorczości ➤ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tematyczne lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele przedsiębiorczości
<p>Kształtowanie umiejętności poszukiwania autorytetów oraz konstruktywnych ról społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wprowadzanie w świat autorytetów, prezentowanie cech godnych naśladowania ➤ kształcenie umiejętności poszukiwania wzorów do naśladowania – autorytetów ➤ kształcenie postaw odpowiedzialności za swoje postępowanie ➤ przygotowanie do pełnienia określonych ról społecznych we współczesnym świecie ➤ kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne ➤ zwracanie uwagi na realizację obowiązku szkolnego i wywiązywania się 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tematyczne lekcje wychowawcze, lekcje j. polskiego, historii, etyki i religii udział w akcjach charytatywnych na rzecz dzieci z ubogich rodzin, z domu dziecka, udział w WOŚP, „Góra Grosza, współpraca z hospicjum św. Tomasza, prezentacja jasełek, organizowanie wystawy dla twórców nieprofesjonalnych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, specjaliści młodzież, rodzice

	z określonej roli społecznej w szkole.		
--	---	--	--

CEL: Rozwój krytycznego myślenia wobec zachowań ryzykownych młodzieży

CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR
<p>Kształtowanie krytycznego stosunku do mediów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształcenie umiejętności samodzielnego myślenia polegającej na rozwiązywaniu problemów i tworzeniu krytycznych osądów ➤ kształcenie zdolności obserwacji ➤ rozwijanie zainteresowania wyjaśnieniem problemów i zjawisk ➤ kształtowanie umiejętności przeżywania radości z rozwiązania problemu ➤ kształtowanie postawy indywidualnego stylu myślenia i działania 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podczas wszystkich zajęć, zwłaszcza na lekcjach wychowawczych oraz WOS – u prowadzonych metodami warsztatowymi, pogadanki , filmy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wychowawcy klas, specjaliści wszyscy nauczyciele

<p>Kształtowanie świadomości zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu ze zwróceniem szczególnej uwagi na zjawisko patostreamingu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształcenie umiejętności samodzielnego, świadomego rozpoznawania przez uczniów i ich rodziców zagrożeń, które związane są z korzystaniem z zasobów sieci ➤ kształcenie umiejętności rozpoznawania przez uczniów i ich rodziców zjawiska cyberprzemocy, hejtowania, groomingu i patostreamingu (zjawisko szczególnie niebezpieczne dla młodych użytkowników sieci. Patotreści to treści prezentowane w postaci transmisji internetowej (stream), fragmentów transmisji (shoty), filmów, zdjęć i innych form przekazu, w których nadawca prezentuje zachowania sprzeczne z normami społecznymi, niosące demoralizujący przekaz, obejmujący zachowania takie jak: przemoc fizyczna, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podczas zajęć informatycznych, lekcjach wychowawczych prowadzonych metodami warsztatowymi, pogadanki , filmy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, nauczyciele biblioteki wychowawcy klas, specjaliści
---	--	--	---

	psychiczna, seksualna,		
--	------------------------	--	--

	<p>poniżanie itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uświadomienie dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów ➤ uświadomienie konieczności przestrzegania prawa autorskiego ➤ udostępnienie rodzicom spisu programów, z których mogą korzystać w celu ochrony domowych komputerów a także filtrowania zawartości stron WWW przeglądanych przez uczniów 		
<p>Rozwijanie i wzmocnienie postawy asertywne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształcenie postawy asertywnej ➤ kształcenie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych ➤ kształcenie postawy świadomej swoich słabości i jednocześnie umiejacej określić cele własnego rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lekcje wychowawcze, dyskusje, debaty, filmy, drama 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ specjaliści, wychowawcy, nauczyciele
<p>Wzmocnienie kompetencji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podczas lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ specjaliści, wychowawcy

<p>uczniów w zakresie zapobiegania używania substancji psychoaktywnych</p>	<p>umiejętności radzenia sobie z problemami</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształcenie postawy asertywnej ➤ uświadamianie młodzieży na temat różnych substancji psychoaktywnych ➤ uświadamianie młodzieży w zakresie wpływu substancji uzależniających na zdrowie człowieka ➤ uświadomienie zagrożeń dla zdrowia i życia w związku z zażywaniem środków psychoaktywnych ➤ kształcenie postawy doceniającej rodzinę, poczucie bezpieczeństwa, poczucie własnej wartości jako czynników chroniących przez zagrożeniami 	<p>wychowawczych oraz WDŻR prowadzonych metodami warsztatowymi, pogadanki , filmy, programy profilaktyczne, prelekcje</p>	
---	---	---	--

<p>Kształcenie umiejętności radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształcenie umiejętności rozpoznawania zachowań agresywnych ➤ uświadomienie młodzieży sposobów radzenia sobie z własną i cudzą agresją ➤ kształcenie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia tematyczne z wychowawcą, spotkania z psychologiem PPP, programy profilaktyczne, filmy, pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ specjaliści, wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja szkoły
	<p>radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uświadamianie młodzieży i wdrażanie procedur reagowania w sytuacji gdy uczeń jest agresywny i swoim zachowaniem może zagrażać sobie lub innym ➤ kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w szkole opierając się na zasadach dialogu, mediacji i negocjacji ➤ uświadomienie uczniom miejsc udzielania pomocy osobom z rodzin dotkniętych przemocą domową 		

Cel: Kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych

CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR
Rozwijanie i wzmocnienie postawy opiekuńczej wobec osób niepełnosprawnych	<ul style="list-style-type: none">➤ uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi, ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych i ich oczekiwań względem osób pełnosprawnych.➤ uświadomienie młodzieży roli postawy akceptującej i wspierającej osoby niepełnosprawne w ich funkcjonowaniu w społeczeństwie.➤ promowanie postaw opiekuńczych wobec osób z niepełnosprawnością. Wskazanie młodzieży możliwości wspierania osób niepełnosprawnych.	<ul style="list-style-type: none">➤ podczas wszystkich zajęć, zwłaszcza na lekcjach wychowawczych, etyki, religii, wdr prowadzonych metodami warsztatowymi, pogadanki, filmy	<ul style="list-style-type: none">➤ wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, specjaliści, pielęgniarka szkolna

<p>Kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie postawy życzliwej dla innych, pomocnej, akceptującej drugiego, empatycznej. ➤ uwrażliwianie moralne ucznia i kształtowanie pozytywnych postaw wobec odmienności w przekonaniach, stylu, wyglądzie, statusie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dyskusje, rozmowy, literatura, teatr, debaty, spotkania z ciekawymi ludźmi, tematyczne lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, specjaliści
	<p>społecznym, materialnym itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uwrażliwienie na godne traktowanie innych z poszanowaniem ich autonomii. ➤ korygowanie negatywnych zachowań ucznia i wskazywanie prawidłowych wzorców zachowań ➤ kształtowanie poczucia własnej wartości oraz postaw tolerancji i szacunku. 		

<p>Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przygotowanie uczniów do traktowania swojej szkoły jako środowiska sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa ➤ uwrażliwienie uczniów na panujące w szkole zasady, regulaminy. ➤ uczeń ma świadomość, że zasady panujące w szkole wzmacniają bezpieczeństwo wszystkich osób przebywających na terenie placówki. ➤ uczeń ma świadomość i zna osoby wobec, których może oczekiwać wsparcia ➤ kształtowanie postawy inicjującej działania 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Statut szkoły , regulaminy szkolne, Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych. Apele i uroczystości szkolne inicjatywy Samorządu Uczniowskiego, Poradnictwo i konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców. Tematyczne lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, specjaliści, dyrekcja szkoły, samorząd uczniowski
	<p>zmiierzające do wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wsparcie uczniów i rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi organizując na terenie szkoły pomoc psychologiczno – pedagogiczną. 		

CEL: Budowanie pozytywnych relacji między nauczycielem i uczniem. Tworzenie atmosfery sprzyjającej nauce i wychowaniu.

CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR
Rozpoznanie warunków materialnych i rodzinnych ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zbieranie informacji w czasie spotkań z rodzicami ➤ badania ankietowe ➤ rozmowy z uczniami ➤ obserwacja zachowań uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prowadzenie teczki wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ specjaliści, wychowawcy klas
Określenie poziomu intelektualnego ucznia , jego zainteresowań i potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> ➤ badania ankietowe, testy diagnostyczne ➤ rozmowy z uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizowanie lekcji wychowawczych na temat zainteresowań uczniów ➤ umożliwienie prezentacji oczekiwań w czasie innych zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wszyscy nauczyciele, specjaliści
Zapoznanie uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opracowanie przez nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umożliwianie uczniom 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wszyscy nauczyciele,

z Wewnętrzny Systemem Oceniania	<p>wymagań edukacyjnych, sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, warunków i trybu uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny kwalifikacyjnej z poszczególnych przedmiotów</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ opracowanie Wewnętrzny Systemu Oceny Zachowania: warunków i sposobów oraz kryteriów oceniania zachowania, warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej, skutków ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ➤ dyskusje na temat oczekiwań uczniów i nauczycieli z podkreśleniem potrzeby przestrzegania umów jako gwarancji dobrej współpracy 	<p>wprowadzania własnych postanowień, które mają regulować współpracę, ale nie wykraczają poza obowiązujące programy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ekspozycja umów na gazetkach klasowych lub w formie zapisów w zeszytach szkolnych 	<p>specjaliści</p>
Zapoznanie nowych uczniów z regulaminami obowiązującymi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ budzenie świadomości praw 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umożliwienie dostępu do 	

<p>w szkole: usprawiedliwiania nieobecności, zwolnienia z wychowania fizycznego, organizowania wycieczek</p>	<p>i obowiązków</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ przyzwyczajanie uczniów do konsekwentnego przestrzegania zapisanych postanowień ➤ budzenie świadomości odpowiedzialności za własne czyny 	<p>regulaminów poprzez umieszczenie ich na stronie internetowej szkoły, a także w bibliotece</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wychowawcy klas
<p>Zachęcanie uczniów do nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wdrażanie do systematycznej pracy ➤ budzenie motywacji do poszerzania wiedzy i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stosowanie aktywizujących metod nauczania ➤ nagradzanie za osiągnięcia szkolne (np. w formie listów gratulacyjnych) ➤ tworzenie sytuacji sprzyjających inicjatywie uczniów, stosowanie pochwał ➤ organizowanie konkursów przedmiotowych lub potyczek między klasami, których celem będzie sprawdzenie wiedzy oraz nagrodzenie lepszych za osiągnięcia ➤ organizowanie spotkań z absolwentami mającymi pewien dorobek zawodowy ➤ Złota Księga Absolwentów 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wszyscy nauczyciele

<p>Tworzenie atmosfery sprzyjającej współpracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektowanie prawa ucznia do wolności i godności osobistej ➤ umacnianie więzi między nauczycielem a uczniem; szukanie autorytetów ➤ przestrzeganie umów i zasad dobrego wychowania ➤ zapobieganie przejawom agresji, rozwiązywanie konfliktów ➤ stworzenie uczniom klas pierwszych warunków do aklimatyzacji w nowej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmowy na temat godności osobistej, zachowania, oczekiwań ➤ organizowanie spotkań, wycieczek i wyjść klasowych ➤ w ramach zajęć dyskusje na temat autorytetów ➤ podkreślenie potrzeby wykorzystania uśmiechu, wyrozumiałości, cierpliwości we wzajemnych kontaktach ➤ pogadanki na temat przyczyn nieporozumień oraz wyposażenie ucznia w umiejętności rozpoznawania przejawów agresji i zapobiegania im 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wszyscy nauczyciele, specjaliści
<p>Kształtowanie u uczniów postaw obywatelskich i patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ budzenie uczuć patriotycznych ➤ kształtowanie odpowiedzialności obywatelskiej ➤ kształtowanie cech wzmacniających patriotyzm lokalny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizowanie wystaw z okazji świąt narodowych i rocznic patriotycznych ➤ udział w uroczystościach patriotycznych (np. 3 maja) ➤ prelekcje, wykłady na temat roli obywatela w demokratycznym państwie ➤ zapraszanie do szkoły szczególnych osób, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wychowawcy klas, nauczyciele historii i WOS, nauczyciel bibliotekarz

		np. kombatantów, ludzi zasłużonych dla regionu lub państwa	
--	--	--	--

CEL: Pogłębianie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem.

CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR
<p>Kształtowanie u rodziców poczucia współodpowiedzialności za wychowanie dzieci. Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapraszanie rodziców na imprezy organizowane przez szkołę (np. rozpoczęcie roku szkolnego, apele, wystawy prac uczniów) ➤ włączanie rodziców do organizacji imprez szkolnych ➤ zachęcanie do pracy w strukturach szkoły (np. Rada Szkoły) ➤ udział rodziców w spotkaniach klasowych (np. Wigilia) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizowanie lekcji, wystaw osiągnięć uczniów, imprez szkolnych i klasowych z udziałem rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dyrekcja, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele
<p>Uświadomienie potrzeby interesowania się rodziców osiągnięciami ich dzieci oraz problemami i niebezpieczeństwami współczesnego świata</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zachęcanie do udziału w spotkaniach informacyjnych organizowanych przez wychowawców i dyrekcję ➤ tworzenie możliwości kontaktów indywidualnych rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizowanie spotkań dla rodziców z wychowawcami ➤ organizowanie „spotkań otwartych” dla rodziców z udziałem wszystkich nauczycieli ➤ organizowanie spotkań 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dyrekcja, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, specjaliści

	<p>z wychowawcami lub specjalistami</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ udostępnianie stałego źródła informacji o szkole w Internecie 	<p>indywidualnych z rodzicami na konsultacjach lub specjalistami</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ przygotowanie pisemnych informacji dla rodziców na temat osiągnięć szkolnych ich dzieci w formie wykazu ocen ➤ organizowanie prelekcji dla rodziców na temat zagrożeń współczesnego świata (np. narkomania, AIDS) w ramach spotkań klasowych lub otwartych ➤ uaktualnianie internetowej strony szkoły 	
<p>Udział rodziców w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udział rodziców w pracach zespołów przygotowujących dokumenty szkolne (np. Statut Szkoły, Program Profilaktyczno - Wychowawczy Szkoły, Program Wychowawczy Klasy) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wspólne omawianie i konstruowanie dokumentów, ankiety na temat oczekiwań rodziców ➤ zapoznanie rodziców z obowiązującymi programami i regulaminami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wychowawcy klas, dyrekcja, specjaliści
<p>Kontynuowanie lub nawiązanie współpracy ze środowiskiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapoznanie z lokalną władzą ➤ współpraca z instytucjami państwowymi, kulturalnymi i organizacjami społecznymi ➤ nawiązanie współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zorganizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami lokalnej władzy ➤ zapraszanie na imprezy szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kontynuowanie lub nawiązanie współpracy ze środowiskiem

	<p>z innymi instytucjami, które będą chciały wspierać szkołę</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kontynuowanie współpracy z ludźmi kultury ➤ integrowanie środowiska uczniowskiego szkół ponadpodstawowych ➤ udział młodzieży w imprezach organizowanych przez lokalne władze lub ośrodki kultury ➤ organizowanie imprez dla środowiska z prezentacją dorobku szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kontynuowanie współpracy z Komendą Miejską Policji, Kościołem, PCK, Muzeum, Biblioteką Miejską, Teatrem Zagłębia w Sosnowcu, Powiatowym Biurem Pracy, przedstawicielami szkół wyższych, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Sosnowcu, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Sosnowcu, Domami Dziecka w Sosnowcu ➤ zapraszanie ludzi kultury na spotkania z młodzieżą ➤ udział lub zorganizowanie międzyszkolnych spotkań, konkursów i zawodów ➤ udział w lokalnych imprezach ➤ zorganizowanie kolejnych wystaw dla twórców nieprofesjonalnych ➤ zorganizowanie Dnia Otwartej Szkoły, opracowanie informatora o szkole 	
--	---	--	--

SFERY DZIAŁANIA**SFERA AKSJOLOGICZNA****CEL: Rozwój umiejętności oceny siebie i innych, zdolności wartościowania i myślenia refleksyjnego.**

CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR
Kształcenie umiejętności formowania własnej tożsamości	<ul style="list-style-type: none">➤ uświadomienie uczniom ich przynależności do rodziny, społeczeństwa, narodu➤ uświadomienie roli jednostki we współczesnym świecie➤ budzenie szacunku dla tradycji rodziny, szkoły, regionu i narodu	<ul style="list-style-type: none">➤ zajęcia przedmiotowe, tematyczne, lekcje wychowawcze, udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, wycieczki, imprezy kulturalne, warsztaty	<ul style="list-style-type: none">➤ nauczyciele, wychowawcy klas, specjaliści, rodzice
Kształcenie umiejętności aktywnej oceny siebie samych	<ul style="list-style-type: none">➤ kształcenie umiejętności dokonywania samooceny, samoakceptacji i samokrytycyzmu	<ul style="list-style-type: none">➤ lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe, warsztaty	<ul style="list-style-type: none">➤ nauczyciele, wychowawcy klas, specjaliści

<p>Kształcenie woli oraz umiejętności myślenia wartościującego i refleksyjnego w poszanowaniu dla ponadczasowych wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwijanie aktywności ucznia ➤ kształcenie postaw asertywnych ➤ kształcenie umiejętności stawiania sobie celów i dążenia do ich osiągnięcia ➤ przekonanie wychowanków o wartości takich cech jak: wytrwałość, rzetelność, pracowitość ➤ kształcenie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia przedmiotowe, tematyczne, lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy z nauczycielem i pedagogiem, praca w kołach zainteresowań, warsztaty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciele, wychowawcy klas, specjaliści, rodzice, nauczyciele etyki i religii
	<p>oceny własnych zachowań</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształcenie umiejętności mądrego kontaktu z drugim człowiekiem ➤ kształcenie postawy odpowiedzialności za własne słowa i czyny 		

<p>Kształtowanie pozytywnych postaw zgodnych z systemem wartości moralnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznawanie prawidłowych postaw i zachowań społecznych ze szczególnym uwzględnieniem respektowania norm społecznych. ➤ przekazywanie zbioru wartości moralnych i wychowanie do wartości ➤ odkrywanie i wzmacnianie mocnych stron ucznia oraz kształtowanie poczucia własnej wartości ➤ ukazywanie ważnych wartości moralnych w życiu człowieka tj. uczciwość, dobroć, sprawiedliwość, prawość, odpowiedzialność, altruizm, piękno, przyjaźń, wolność, godność, miłość, rodzina oraz poznanie przekonań etycznych ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia przedmiotowe, tematyczne, lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy z nauczycielem i specjalistami, praca w kołach zainteresowań, warsztaty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciele, wychowawcy klas, specjaliści, rodzice, nauczyciele biologii i WDŻR
---	---	--	---

<p>Kształcenie odpowiedzialności za swoje czyny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uświadomienie uczniom roli odpowiedzialności za swoje postępowanie ➤ uświadomienie roli umiejętności i zdolności ucznia w kształtowaniu postawy odpowiedzialnej, cieszącej się szacunkiem otoczenia ➤ uświadomienie uczniom roli, jakie pełnią konsekwencje za swoje postępowanie w kształtowaniu postawy odpowiedzialnej. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia przedmiotowe, tematyczne, lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy z nauczycielem i specjalistami, praca w kołach zainteresowań, warsztaty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciele, wychowawcy klas, specjaliści, rodzice
<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych jako jedna z form poznawania wartości i kształtowania właściwych postaw moralnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwijanie kompetencji czytelniczych poprzez szeroką ofertę biblioteki szkolnej (książki, e-booki, prasa, dostęp do Internetu) ➤ uczyć, że kontakt z literaturą wspomaga rozwój emocjonalno – społeczny człowieka i uwrażliwia na potrzeby innych ➤ organizowanie różnych inicjatyw zwiększających 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tematyczne lekcje, lekcje z bibliotekarzem, literatura drukowana, e- boocki, prasa, strony internetowe, konkursy szkolne i międzyszkolne, inicjatywy szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wszyscy nauczyciele, bibliotekarz, rodzice

	czytelnictwo wśród		
	młodzieży ➤ uczyć, że kontakt z literaturą dostarcza wzorców nie tylko osobowych, ale także zawodowych, z których należy czerpać korzyści mogące mieć wpływ na ich przyszłe wybory		

CEL: Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, w tym patriotyzmu lokalnego.

CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR
<p>Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodowej i wspólnoty obywateli państwa polskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizowanie zadań wynikających z programu edukacji regionalnej – dziedzictwa kulturowego w regionie i planu imprez 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalne imprezy spotkania z przedstawicielami lokalnej władzy ➤ współpraca z ludźmi kultury ➤ lekcje wychowawcze ➤ wystawy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dyrekcja, nauczyciele
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, świąt państwowych, miejsc pamięci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształcenie szacunku dla symboli narodowych, polskiej tradycji ➤ poznanie tradycji lokalnych ➤ poznanie lokalnych miejsc pamięci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tematyczne lekcje wychowawcze ➤ apele z okazji świąt państwowych ➤ przygotowywania okolicznościowych gazetek i wystaw szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciele języka polskiego, historii, WOS –u, wychowawcy klas, opiekun samorządu, nauczyciele-bibliotekarze

<p>Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu oraz z tradycjami własnej rodziny ➤ wprowadzanie w świat tradycji regionu i należących do niej wartości 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kontakty z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie ➤ udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych ➤ sukcesywne gromadzenie w bibliotece szkolnej dokumentów związanych z miastem oraz regionem. Tworzenie „Biblioteczki regionalnej” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciele historii, języka polskiego, opiekun samorządu, nauczyciele-bibliotekarze
<p>Przygotowanie do roli odpowiedzialnych gospodarzy regionu i Polski, kształtowanie postaw moralnych, stylu życia i systemu wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przygotowanie i wdrażanie uczniów do rozwiązywania problemów swojej społeczności (uczniowskiej i miasta) ➤ zaangażowanie i wspieranie udziału młodzieży w okolicznościowe akcje charytatywne i wydarzenia społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gry symulacyjne ➤ pogadanki ➤ imprezy na rzecz szkoły i środowiska, akcje charytatywne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wychowawcy klas, katecheci, nauczyciele
<p>Rozwijanie świadomości europejskiej, kształtowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uświadomienie wielowiekowych związków 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ działalność szkolnego klubu europejskiego 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciel geografii, nauczyciele języków

			obcych,
postawy poszanowania dla kultur i tradycji innych narodów	<p>Polski z Europą</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie ➤ rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej ➤ świadomości: „Jestem Polakiem, zatem jestem Europejczykiem” ➤ tworzenie ośrodka informacyjnego (gromadzenie materiałów i dokumentów związanych z tematyką europejską) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obchody dni Europy ➤ wystawki przybliżające kraje Unii Europejskiej 	nauczyciele-bibliotekarze
Kształtowanie postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wytwarzanie w uczniach umiejętności obcowania z przyrodą ➤ uczenie humanitaryzmu wobec zwierząt ➤ kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko ➤ wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i środowisku naturalnym 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki, filmy o tematyce ekologicznej ➤ udział w sprzątaniu świata 	➤ nauczyciel biologii,

VII. EWALUACJA

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego jest elementem codziennej praktyki szkolnej i ma za zadanie dostarczać informacji, które pomogą dyrektorowi i nauczycielom podejmować słuszne i uzasadnione decyzje odnośnie do swojej pracy oraz działalności całej placówki.

1. Obiektem ewaluacji jest zestaw działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych przez Szkołę.
2. Systematyczna współpraca zespołu wychowawców, w celu zbieranie informacji o przebiegu, właściwościach i wynikach realizacji programu przy wykorzystaniu różnorodnych metod oraz technik badawczych i diagnostycznych: ankiety, wywiady, obserwacje, rozmowy, dyskusje, analiza dokumentów.
3. Zebranie danych, ich analiza i ocena rezultatów efektywności prowadzonych działań.
4. Sformułowanie wniosków ewaluacyjnych.
5. Modyfikacja programu tak, aby uwzględnić aktualne potrzeby młodzieży.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Elektronicznych i Informatycznych w Sosnowcu został uchwalony:
przez Radę Rodziców w dniu 14.09.2023 r., Radę Pedagogiczną w dniu 14.09.2023 r.

