



Plan Erasmusa

na lata 2020-2027

aktualizacja z 15 października 2023 r.

ZESPÓŁ SZKÓŁ ELEKTRONICZNYCH
I INFORMATYCZNYCH
w SOSNOWCU

1. WSTĘP

Ucząc w szkole XXI wieku mamy świadomość szybko zmieniającej się rzeczywistości. Obserwujemy, że głównym motorem i nośnikiem tych zmian jest intensywny rozwój technologii informatycznych, nieograniczone możliwości komunikowania się, migracje ludności związane z potrzebami zawodowymi, ale też kulturowymi, interpersonalnymi i poznawczymi. Niezbędnym warunkiem pełnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym każdego dobrze przygotowanego do swej roli społecznej młodego człowieka jest ukończone kształcenie, zdobyte kompetencje zawodowe i dobrze rozwinięte kompetencje kluczowe. Wśród kompetencji kluczowych w kontekście europejskim szczególne miejsce zajmują: umiejętność porozumiewania się w językach obcych, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technikami informatycznymi i komunikacyjnymi, umiejętność korzystania z obcojęzycznych źródeł informacji, umiejętność współdziałania w zespołach zadaniowych, także o charakterze międzynarodowym, umiejętność organizowania własnej pracy i pracy swoich współpracowników oraz umiejętność rozwiązywania problemów.

Jako nauczyciele przygotowujemy najlepiej jak potrafimy naszych uczniów do życia i pracy w zjednoczonej Europie. Powinniśmy sami pokazać im jak się odnaleźć w zmieniającej się coraz szybciej rzeczywistości, dlatego sami musimy kształcić się za granicą, dyskutować na temat kształtu oświaty, wprowadzać nowe metody nauczania, podążać za rozwojem techniki i nowoczesnymi narzędziami IT, w tym wykorzystującymi sztuczną inteligencję, własnym przykładem zachęcić do aktywności i innowacyjności. Chcemy, aby nasi absolwenci byli zawodowo i społecznie spełnionymi obywatelami naszego kraju i Unii Europejskiej. Chcemy, aby mogli oni w dorosłym życiu świadomie, **współtworzyć** rzeczywistość, w której będą żyć, **dobrze radzić sobie na rynku pracy** i **pozytywnie wpływać na rozwój i przyszłość** naszego kraju i Europy.

Strategia Umieędzynarodowienia Szkoły utworzona jest jako kontynuacja Europejskiego Programu Rozwoju Szkoły i Strategii Umieędzynarodowienia Szkoły, a także dotychczasowej aktywności kadry i uczniów w wymiarze europejskim – udział w projektach europejskich w latach ubiegłych - traktowanej jako baza wyjściowa dla dalszego rozwoju i modernizacji szkoły. Zawiera elementy poszerzające i obejmujące większą ilość kadry i uczniów oraz aktywności umacniające dotychczasowe efekty zarówno w wymiarze wewnątrzszkolnym jak i w otoczeniu społecznym szkoły i w jej siatce powiązań ze szkołami w Europie.

Aktywność tę zainicjował wyjazd grupy nauczycieli ZSEil do Paryża w marcu 1996 roku. W ramach programu Leonardo da Vinci szkoła Lycee Polyvalent Prive Jules Richard z Francji stała się na 5 lat partnerem Elektronika, współorganizatorem i gospodarzem zagranicznych staży zawodowych dla uczniów.

2. ZREALIZOWANE PROJEKTY

W roku 2000 powstał **Klub Europejski**, który zainicjował współpracę międzynarodową w ramach programu **Comenius**. Zrealizowano następujące projekty:

- "Dziedzictwo Kulturowe" ze szkołami z Włoch, Węgier i Portugalii (2000/2001)
- "Zarządzanie 2000 - jak podnieść jakość w szkole" ze szkołami z Portugalii, Litwy, Danii i Norwegii (2000-2003).

- "Zarządzanie informacją w nowoczesnej Europie - zawód czy narzędzie" realizowany ze szkołami z Czech i Portugalii (2004-2007)
- "Złapany w Sieć - niech zaczniesz to pracować dla Ciebie" realizowany ze szkołami z Czech, Portugalii i Turcji (2008-2010)
- "Cyberprzestrzeń - ostateczna granica" realizowany we współpracy ze szkołami z Austrii, Portugalii, Norwegii, Turcji i Rumunii (2011-2013)

W ramach programu **Leonardo da Vinci** zrealizowano projekt "Ty nad poziomy...- praca bez granic" ze szkołą portugalską Fundacao Escola Profissional de Setubal (2012-2014)

W ramach programu **Erasmus+** zrealizowano następujące projekty:

- "A kogo to... - nas tak!" w ramach programu mobilności kadry edukacyjnej (2015- 2017)
- "Otwórz się na nowy wymiar" w ramach programu mobilności uczniów (2015/2017)
- "Nauczyciel – mentor i coach" w ramach programu mobilności kadry edukacyjnej (2017-2018)
- "Nowe umiejętności - szansą na pracę bez granic" w ramach programu mobilności uczniów (2017-2019)
- „Budujemy mosty - oni są tego warci!” w ramach programu mobilności kadry edukacyjnej (2019-2021)
- „Staże zagraniczne - drogą do kariery zawodowej” w ramach programu mobilności uczniów (2017-2019)
- Projekt „Friendship days” projekt współpracy szkół w ramach akcji KA229 (2019-2021)
- „Różnorodność kulturowa siłą Europy” w ramach programu mobilności kadry edukacyjnej (2020-2021)
- „Staże zagraniczne w Austrii - czas na dobry start” w ramach programu mobilności uczniów (2020-2022)
- Dwa projekty staży zawodowych dla uczniów i nauczycieli realizowane w ramach akredytacji nr 2020-1-PL01-KA120-VET-095178 (2021-2023)
- Projekt „Nowa szkoła – morze możliwości” - szkolenia metodyczne dla kadry dydaktycznej realizowany w ramach akredytacji nr 2020-1-PL01-KA120-SCH-095177 (2022-23)
- Projekt „Greenact” projekt współpracy szkół w ramach akcji KA2020 (2021-2023)

Obecnie realizowane są 3 projekty:

- Projekt staży zawodowych dla uczniów i nauczycieli w ramach akredytacji VET
- Projekt szkoleń metodycznych i językowych dla nauczycieli w ramach akredytacji SCH
- Projekt „Our future is up to us” partnerstwa strategiczne szkół w ramach akcji KA210

W perspektywie kształcenia odpowiadającego nowoczesnym, europejskim standardom edukacyjnym, Rada Pedagogiczna ZSEiI w Sosnowcu opracowała Strategię Umiejdzynarodowienia Szkoły na lata 2020-2027, która została zmodyfikowany o nowe treści, wynikające ze zmieniającej się sytuacji w szkole (na początku roku 2020). Dokument został przekształcony w październiku 2023 r. w Plan Erasmusa i wzbogacony o nowe treści i zadania wynikające z potrzeb szkoły, rozwoju technologii i potrzeb rynku W tym celu RP przeanalizowała potrzeby całego środowiska szkolnego, wyznaczyła cele europejskiego rozwoju szkoły dotyczące kształcenia uczniów, podnoszenia poziomu kwalifikacji nauczycieli oraz określiła działania pozwalające na realizację w/w celów.

MOCNE STRONY

Wśród **mocnych stron** ZSEiI znalazły się: wysoki wskaźnik EWD, czyniący naszą szkołę SZKOŁĄ SUKCESU, wysokie wyniki z egzaminów maturalnych i zewnętrznych egzaminów zawodowych. Od czasu powstania w 1965 r. ZSEiI utrzymuje wysoki poziom kształcenia, szkoła od roku 2010 szczyli się statusem „Złotej Szkoły” w rankingu tygodnika PERSPEKTYWY. Ważnym czynnikiem podnoszenia jakości pracy szkoły jest wymiana wiedzy i doświadczenia z różnymi instytucjami w naszym regionie.

Nauczyciele stale uczestniczą w kursach oraz warsztatach, podnosząc swoje kwalifikacje zawodowe na bieżąco; bądź to indywidualnie, bądź w ramach Stowarzyszenia Aktywnych Szkół Twórczych oraz Stowarzyszenia Aktywnych Szkół Zawodowych, którego nasza szkoła jest współzałożycielem, aktywnym i kreatywnym członkiem. Kilku nauczycieli przedmiotów zawodowych stale współpracuje z ORE – Ośrodek Rozwoju Edukacji. Nasi nauczyciele korzystają z opracowań ORE, ale również tworzą je, podejmując pracę w branżowych komisjach, gdyż jednym z zadań Ośrodka jest współpraca w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli z partnerami zagranicznymi, w szczególności z instytucjami i organizacjami państw Unii Europejskiej. Dzięki staraniom kadry dydaktycznej uczniowie uczestniczą w olimpiadach przedmiotowych i konkursach wiedzy. Duża część nauczycieli aktywnie współpracuje z Okręgową oraz Centralną Komisją Egzaminacyjną, zarówno w zakresie egzaminów maturalnych, jak i zawodowych. Nauczyciele pełnią funkcje egzaminatorów, ale są również autorami i recenzentami zadań egzaminacyjnych.

Szkoła stawia nacisk na kształcenie umiejętności podstawowych (basic skills), a także realizację kompetencji kluczowych ponadprzedmiotowych, szczególnie wykorzystanie wiedzy w nowych sytuacjach. W ramach realizacji modułowego programu nauczania uczniowie klas trzecich technikum rokrocznie uczestniczą w praktykach zawodowych, których celem jest nabycie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy nabytej w szkole w warunkach zakładu pracy. Opiekunami praktyk są nauczyciele przedmiotów zawodowych. Szkoła oraz nauczyciele otrzymują corocznie informację zwrotną od pracodawców, w tym z zagranicy: ocenę pracy uczniów, ocenę przygotowania merytorycznego i organizacyjnego uczniów do wykonywania zadań w warunkach zakładu pracy. Na bieżąco realizowana jest współpraca z lokalnymi firmami, związanymi branżowo z kierunkami kształcenia w szkole. Szkoła jest też członkiem Microsoft IT Academy oraz Cisco Networking Academy, Certyfikaty wydawane przez te akademie są bardzo cenne na rynku pracy w Polsce i Europie.

Dlatego też nasi nauczyciele współpracują również z doradcami zawodowymi m.in. z Powiatowego Urzędu Pracy i na bieżąco monitorują rynek pracy pod kątem właściwego przygotowania uczniów do wejścia na rynek pracy.

Uczniowie Elektronika uczestniczyli w programie „Mam zawód - mam pracę w regionie”, którego celem było zwiększenie atrakcyjności, jakości oraz prestiżu szkół oraz placówek kształcenia zawodowego w województwie śląskim.

W szkole zostały już podjęte działania zmierzające do ułatwienia uczniom, a potem absolwentom, łagodnego wejścia na rynek pracy. Odbyły się szkolenia w ramach WDN, na których Rada Pedagogiczna została zapoznana z możliwościami, jakie młodzieży daje wyjście poza ramy szkoły i skorzystanie z innych metod szkolenia zawodowego, w tym zagranicznych.

SŁABE STRONY

Dokonując wielopoziomowej analizy pracy szkoły znaleziono również jej słabe strony.

Wskazano obszary działania wymagające poprawy. Są to:

- metody nauczania i uczenia się, uwzględniające specyficzne potrzeby edukacyjne, w tym uczniów słabych i zdolnych
- metody zdalnego nauczania, wykorzystanie w pełni narzędzi Microsoft Teams, zapewnienie uczniom stałego realnego kontaktu z nauczycielem podczas nauczania na odległość
- małe wykorzystanie narzędzi wspomaganych sztuczną inteligencją przez nauczycieli; niewielka świadomość jak uczniowie wykorzystują ai w przygotowaniu do lekcji
- zbyt mały kontakt z polskim, a szczególnie europejskim rynkiem pracy
- niewystarczające przygotowanie uczniów i absolwentów do wejścia na rynek pracy i znalezienia pracy w wyuczonym zawodzie
- mała, w stosunku do potencjału, aktywność uczniów w olimpiadach i konkursach zawodowych, niewielka ilość znaczących wyników w tych konkursach
- znajomość języka angielskiego ogranicza się do wiedzy i umiejętności wyniesionych z lekcji języka angielskiego, nie wykorzystuje się języków obcych na innych przedmiotach, mimo że w branżach, w których kształcimy uczniów jest on powszechnie wykorzystywany
- brak wiedzy i umiejętności nauczycieli w pracy z uczniami-migrantami, brak holistycznego podejścia z uwzględnieniem ich potrzeb psychofizycznych
- absencja szkolna, a szczególnie praca z uczniem zagrożonym przedwczesnym opuszczeniem szkoły
- umiejętność zarządzania zespołami nauczycieli i uczniów.

3. POTRZEBY SZKOŁY

3.1. UŻYTE NARZĘDZIA

Plan Erasmusa ma pomóc szkole podnieść jakość pracy szkoły oraz pomóc skutecznie zrozumieć i wdrożyć europejski wymiar edukacji. Zespół nauczycieli ds. Planu Erasmusa określił potrzeby szkoły, stosując następujące narzędzia:

- analiza istniejącej sytuacji
- analiza wskaźników Edukacyjnej Wartości Dodanej
- analiza egzaminów maturalnych oraz zawodowych
- wyniki wewnątrzszkolnego mierzenia jakości w różnych obszarach
- udział uczniów w olimpiadach, zawodach, konkursach przedmiotowych itp.
- współpraca z rynkiem pracy i potencjalnymi pracodawcami
- współpraca z uczelniami wyższymi i instytucjami kształcenia
- określenie mocnych i słabych stron placówki

3.2. WYNIKI ANALIZY POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

W perspektywie europejskiego rozwoju szkoły szkoła potrzebuje:

- 1. dostosowania treści i form kształcenia do europejskich standardów edukacyjnych** - treści kształcenia szkoły odpowiadają podstawie programowej i obowiązującym standardom wymagań egzaminacyjnych. Wg. podstawy programowej kształcenia ogólnego, szkoła powinna dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia jako nadrzędnego celu pracy edukacyjno-wychowawczej. Nowoczesne europejskie standardy edukacyjne wymagają wprowadzania nowoczesnych metod edukacyjnych tj. metody aktywne, umożliwiających rozwijanie kompetencji kluczowych i praktycznych umiejętności uczniów, zwłaszcza w formie pracy zespołowej. Wśród kompetencji kluczowych szczególnie ważne są

w perspektywie europejskiej czynne i bierne kompetencje z zakresu języków obcych, umiejętność posługiwania się nowoczesną techniką informatyczną i komunikowania się, umiejętność twórczego myślenia i rozwiązywania problemów oraz umiejętności personalne i społeczne. Czas pandemii wymógł na nas zdobycie umiejętności kształcenia na odległość. Nauczyciele nie byli przygotowani do wykorzystania w pełni możliwości platform edukacyjnych, m.in. Microsoft Teams. Ich opanowanie zapewni w miarę regularny i realny kontakt nauczyciela z uczniem, pozwoli na interakcję w czasie rzeczywistym, co na pewno przyczyni się do zredukowania negatywnych skutków nauczania na odległość. Młodzi ludzie wykorzystują narzędzia wspomagane sztuczną inteligencją, ale aby wykorzystać je w pełni i właściwie potrzebna jest umiejętność krytycznego myślenia i poruszania się z świecie dezinformacji. Nauczyciele w zakresie IT wspomaganej sztuczną inteligencją szkolą się na bieżąco, ale wciąż nie wykorzystują je tak, jak to możliwe, aby podnieść jakość kształcenia, atrakcyjność materiałów dydaktycznych i wspomóc uczniów w tym zakresie.

2. **dostosowania kształcenia do potrzeb zawodowych uczniów** - nadrzędnym celem szkoły jest przygotowanie uczniów do egzaminów dyplomowych z przedmiotów zawodowych, do egzaminów maturalnych oraz do egzaminów wstępnych na wybrane uczelnie, głównie techniczne, a w konsekwencji przygotowanie młodych ludzi do przyszłego zawodu i wyzwań rynku pracy. Jako szkoła techniczna ZSEiI przygotowuje uzdolnioną technicznie młodzież do studiów na uczelniach technicznych oraz daje możliwość po ukończeniu szkoły, podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie. Treści kształcenia szkoły powinny uwzględniać obok obowiązkowych treści programowych, treści i umiejętności dodatkowe umożliwiające uczniom świadome i indywidualne planowanie ich dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej w kraju lub za granicą, łagodne wejście na rynek pracy. Szkoła powinna przygotować i zachęcać uczniów do nowych doświadczeń zawodowych, działań kulturalno-artystycznych i współpracy także w kontekście europejskim. Powinna dać możliwość zdobywania dodatkowych uprawnień i certyfikatów oczekiwanych przez pracodawców. Uczniowie wykazują zainteresowania wykraczające poza podstawę programową przedmiotów zawodowych. Staże zagraniczne są okazją do odbycia szkoleń, m.in. z projektowania gier komputerowych, obsługi i programowania dronów, robotyki przemysłowej, programowania z wykorzystaniem nowoczesnych wieloplatformowych narzędzi.
3. **wprowadzenie Metodologii nauczania STEM** na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz podczas realizacji projektów międzynarodowych w celu łączenia wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin je w jedno. Nauczanie przez doświadczenie, poznawanie świata w praktyce np. poprzez eksperymenty i ukazujące praktyczne zastosowanie wiedzy. STEM zapewni rozwijanie umiejętności poznawczych uczniów, rozwój samodzielnego myślenia, umiejętność wyciągania wniosków, myślenia przyczynowo – skutkowego. Rozwinie u młodzieży samodzielność i odpowiedzialność, nauczy współdziałania w grupie i umiejętności dialogu.
4. **wprowadzenia skuteczniejszego nauczania języków obcych, a zwłaszcza języka angielskiego** - nauka języków obcych, a zwłaszcza języka angielskiego powinna być wdrażana dodatkowo za pomocą zintegrowanego nauczania przedmiotowo- językowego i praktykowana w formie zadań projektowych i w kontakcie z uczniami z innych krajów europejskich. Nauka języków obcych, a zwłaszcza języka angielskiego powinna odbywać się zgodnie z założeniem, że język obcy nie jest sam w sobie celem nauczania, gdyż język obcy powinien być także narzędziem, służącym do nauczania/uczenia się innych przedmiotów. Uczniowie powinni mieć okazję w szkole lub poza szkołą do optymalnego

wykorzystania języka obcego, szczególnie w zakresie przedmiotów zawodowych i słownictwa specjalistycznego z informatyki, elektroniki, automatyki itd.

Nauczyciele wykazują duże zainteresowanie nauką języka angielskiego. Wiele opracowań naukowych, technicznych, metodologicznych, narzędzi IT wspomaganych sztuczną inteligencją wymaga od nauczyciela biegłej znajomości angielskiego, w tym branżowego i technicznego. Dokumentacja techniczna, instrukcje obsługi, tutoriale, specjalistyczne oprogramowanie coraz częściej nie są tłumaczone na język polski. Aby z nich skutecznie korzystać i mieć dostęp do najnowszej wiedzy konieczna jest poprawa znajomości języka angielskiego.

5. **promowania postaw aktywnych wśród uczniów i wypracowywania metodami warsztatów i projektów ważnych postaw sprawczości i odpowiedzialności za swój osobisty rozwój i kształcenie** - uczniowie, mimo iż mają dobre wyniki w nauce z przedmiotów zawodowych i świetnie zdają egzaminy zawodowe, niezbyt chętnie uczestniczą w konkursach i olimpiadach technicznych. Liczba zgłoszeń jest zbyt mała, aby szkole udało się często osiągać sukcesy na poziomie województwa czy kraju. Mają wiedzę i umiejętności, ale brak w nich chęci pogłębienia wiedzy, rozwinięcia się poza ramy szkoły, reprezentowania szkoły na zewnątrz. Wielu uczniów starszych klas podejmuje pracę zawodową. Niestety zwykle nie w zawodzie, w którym się kształcą. Z badań losów absolwentów wynika, że wielu z nich również nie podjęło pracy w wyuczonym zawodzie, mimo posiadania tytułu technika i wielu dodatkowych uprawnień i certyfikatów (wdrażamy w szkole system Mikropoświadczeń). Istnieje zatem stała potrzeba przygotowania młodych ludzi do różnego rodzaju aktywności zawodowej, naukowej i społecznej, promowania postaw proaktywnych i wypracowywania umiejętności, ułatwiających uczniom aktywne współdziałanie ze środowiskiem, w którym żyją.
6. **podnoszenia kompetencji interpersonalnych i przełamywanie barier interkulturowych** – sama znajomość języka obcego nie gwarantuje poprawnej i skutecznej komunikacji, zwłaszcza za granicą lub w kontakcie z obcokrajowcami. Szkoła techniczna, uczniowie i nauczyciele budują środowisko, w którym wiedza językowa i rzeczowa o krajach europejskich uzupełniana jest o szeroki kontekst treści związanych ze techniką i komunikacją. Kontakty ze szkołami europejskimi oraz wyjazdy pozwalają w bezpośrednim, żywym kontakcie z ludźmi i danym krajem rozwijać praktyczne kompetencje europejskie i interkulturowe. W naturalny sposób kształcone są wtedy otwartość na inną kulturę, tolerancja, ciekawość świata i ludzi. Rola, którą odgrywa szkoła w środowisku Sosnowca, Zagłębia i województwa śląskiego, pozwala na realizację europejskich działań interkulturowych mających szeroki oddźwięk lokalny
7. **podnoszenia kwalifikacji nauczycieli i podnoszenia poziomu jakości nauczania** – żyjemy w czasach szybko zmieniającej się rzeczywistości, ciągłego przepływu informacji i wiedzy, zmieniających się treści i metod edukacji. Szkoła staje się coraz bardziej miejscem twórczego rozwoju ucznia, w którym nauczyciel jest coraz częściej mentorem organizującym proces uczenia się uczniów, przekazującym wiedzę oraz sposoby jej opanowania. Młodzi i starsi nauczyciele, którzy uzyskali uprawnienia do wykonywania zawodu muszą w dziedzinach, które bardzo dynamicznie rozwijają się (są to szczególnie nowe technologie TIK, sztuczna inteligencja wykorzystywana w coraz to nowych aspektach życia i języki obce) doskonalić swoją wiedzę, jeśli chcą dostosować swoje kompetencje i swój proces nauczania do zmieniających się wymagań edukacyjno-wychowawczych współczesnej szkoły. Wprowadzenie w szkole nauczania na odległość lub hybrydowego (z powodu pandemii i dla uczniów przewlekle chorych lub z poważnymi dysfunkcjami) wymaga od nauczycieli i uczniów lepszego opanowania narzędzi do

kształcenia zdalnego. Pojawienie się w szkole uczniów-migrantów wymaga holistycznego podejścia do ucznia, uwzględnienia jego potrzeb psychospołecznych. Podnosząc aktywnie swoją wiedzę poprzez szkolenia i wyjazdy, nauczyciele podnoszą jakość swojej pracy dydaktycznej i są jednocześnie żywym przykładem postaw kształcenia ustawicznego, które staje się koniecznością na dzisiejszym rynku pracy.

8. **współpracy europejskiej** – nauka języków obcych, interesujące, autentyczne materiały językowo-cywilizacyjne wzbogacające tradycyjne nauczanie, wyjazdy zagraniczne i międzynarodowe projekty edukacyjne ze szkołami europejskimi stanowią ważny element programu edukacyjnego i wychowawczego szkoły. Współpraca międzynarodowa jest ważnym źródłem wiedzy, inspirujących pomysłów i dobrych doświadczeń pozwalających na bardziej efektywne dostosowanie pracy szkoły do zmieniających się potrzeb edukacyjnych, wychowawczych i interkulturowych w zjednoczonej Europie. ZSEiI ma wiele doświadczeń europejskich w zakresie realizacji projektów Comenius, Leonardo da Vinci, Erasmus+, projektów edukacyjnych, kulturalnych, artystycznych, współpracy z instytucjami europejskimi w obszarze edukacji i kultury. Korzyści edukacyjno-wychowawcze wypływające z międzynarodowych działań szkolnych stanowią cenny potencjał w życiu zaangażowanych w działania europejskie osób. ZSEiI pragnie pielęgnować i rozwijać ten potencjał realizując i promując współpracę europejską.

4. CELE PLANU ERASMUSA

1. podnoszenie jakości pracy szkoły i kwalifikacji zawodowych nauczycieli poprzez szkolenia, także zagraniczne i realizację projektu Erasmus+ Akcja KA1 „Mobilność kadry edukacji szkolnej”
2. uzyskiwanie dodatkowych uprawnień i certyfikatów cenionych na rynku pracy, w tym realizacja projektu Erasmus+ Akcja KA1 „Kształcenie i szkolenie zawodowe”
3. dostosowanie form i treści pracy szkoły do europejskich standardów edukacyjnych i wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych i umiejętności praktycznych
4. przygotowanie szkoły na przyjęcie uczniów-migrantów, rozwój nauczycieli w zakresie pracy z uczniami z problemami z językiem polskim, holistyczne podejście do uczniów-migrantów, uwzględniające ich potrzeby psychofizyczne, rozwój uczniów w zakresie tolerancji i otwartości na inne kultury
5. tworzenie klas wielokulturowych, integracja zespołów klasowych
6. wprowadzanie nowoczesnych i innowacyjnych metod edukacyjnych tj. metody aktywne, metody projektów zespołowych i projektów działania lokalnego oraz metody kształcenia na odległość, a zwłaszcza narzędzia wykorzystujące sztuczną inteligencję
7. nauka krytycznego myślenia jako kompetencja kluczowa XXI wieku, umiejętność racjonalnego analizowania, uważność na manipulację i fake newsy, ocenianie napływających informacji, myśli i opinii własnych oraz cudzych
8. bliższa współpraca z rynkiem pracy, badanie potrzeb, kształcenie ukierunkowane, rozwój Szkolnego Klubu Biznesu
9. zmiany w programach nauczania przedmiotów zawodowych i programach praktyk w celu zbliżenia kształcenia do rynku pracy
10. przygotowanie uczniów do dalszej drogi edukacyjno-zawodowej w kraju lub za granicą w środowisku międzynarodowym i realizacja europejskiej ścieżki kształcenia, rozwinięcie doradztwa zawodowego
11. rozwój europejskiej współpracy szkoły poprzez wzmocnienie działań międzynarodowych

- szkoły, nawiązanie współpracy z europejskimi szkołami i realizację projektu Erasmus+ Akcja KA2 w ramach projektu partnerstw strategicznych i wymiany dobrych praktyk
12. wzmacnianie europejskiego wymiaru działań edukacyjno-wychowawczych i kulturotwórczych szkoły, promocja wartości europejskich w środowisku lokalnym i międzynarodowym

5. OCZEKIWANE REZULTATY

5.1. UCZNIOWIE:

- uczniowie ZSEiI poprzez udział w mobilnościach zdobędą specjalistyczną wiedzę i doświadczenie zawodowe, co pozwoli im na uzyskanie konkurencyjnej pozycji oraz zwiększenie szans na zatrudnienie na lokalnym, krajowym i europejskim rynku pracy, a zdobyte podczas stażu certyfikaty potwierdzające uzyskane kompetencje, będą stanowiły mocną stronę w ich życiorysach zawodowych;
- w każdym roku szkolnym grupa uczniów biorących udział w mobilności uczestniczyć będzie w przygotowaniu językowym, interpersonalnym (z naciskiem na pracę w grupie) i kulturowym oraz odbędzie praktyki zawodowe w zagranicznych przedsiębiorstwach lub odbędzie specjalistyczne szkolenie zawodowe w zagranicznym ośrodku szkoleniowym;
- nastąpi wzrost wiedzy dotyczącej funkcjonowania nowoczesnych firm, poznanie specyfiki pracy w zakładach, funkcjonowania różnorodnych podmiotów gospodarczych w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi, organizacji pracy, relacji z otoczeniem bliższym i dalszym, współpracy międzynarodowej;
- nabędą i udoskonalą praktyczne umiejętności i kompetencje zawodowe na konkretnych stanowiskach pracy w zagranicznych firmach w zakresie kształconych zawodów;
- poznają praktyczną stronę wdrażania obowiązujących norm unijnych w zakresie bhp, ergonomii pracy i ochrony środowiska naturalnego;
- poznają nowe specjalistyczne programy komputerowe, wykorzystywane w działaniach firm oraz w przedsiębiorstwach,
- udoskonalą umiejętności w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych TIK wynikające z konieczności udziału w zdalnych lekcjach oraz sporządzania sprawozdań z praktyk, prowadzenia bloga internetowego, funpage'a itp.;
- zdobędą i udoskonalą umiejętności posługiwania się zasobem środków językowych w środowisku pracy i umożliwiających realizację zadań zawodowych oraz korzystanie z obcojęzycznych źródeł informacji;
- wzrost umiejętności posługiwania się językiem obcym w sytuacjach życia codziennego;
- wzrost samooceny, sposobu postrzegania siebie, krytycznego myślenia, rozwój kompetencji interpersonalnych, doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, co zwiększy ich stopień samodzielności i aktywności społecznej;
- wzrost przedsiębiorczości i kreatywności, umiejętności planowania i budowania własnej ścieżki zawodowej, również poprzez możliwość samozatrudnienia, usamodzielnienia się;
- zwiększenie mobilności zawodowej;
- rozbudzenie ciekawości świata i potrzeby poznawania innych krajów, zwiększona świadomość międzykulturowa, większa otwartość na innych i inne kultury, co zaowocuje lepszym zrozumieniem różnorodności społecznej, językowej i kulturowej;
- integracja społeczności, lepsza komunikacja z rówieśnikami, współpracownikami, przełożonymi, opiekunami, wzrost umiejętności współpracy w grupie i podziału zadań;
- nawiązanie międzynarodowych kontaktów z rówieśnikami z zagranicy;

- poznanie założeń programu Erasmus+ oraz sposobów pozyskiwania i wykorzystania środków z funduszy europejskich;
- wzrost zaangażowania w życie społeczne i przedsiębiorcze inicjatywy;
- uczniowie dzięki zdobytym podczas mobilności kompetencjom zawodowym, językowym i interpersonalnym będą konkurencyjnymi i świadomymi swoich atutów pracownikami dla przyszłych pracodawców. Uzyskane certyfikaty zwiększą ich szanse na zatrudnienie. Staną się "ambasadorami" szkoły na europejskim rynku pracy.

5.2. KADRA DYDAKTYCZNA:

- grupa nauczycieli uczestniczyć będzie w mobilności, podczas których będzie mogła obserwować i prowadzić zajęcia z uczniami, pozna organizację, metody pracy z uczniami, będzie uczestniczyć w szkoleniach językowych lub metodycznych, zależnie od bieżących potrzeb szkoły;
- warsztaty prowadzone wspólnie z nauczycielami z partnerskich szkół pozwolą korzystać z pomysłów i doświadczenia innych;
- nauczyciele naberą wiedzę u umiejętności w zakresie tworzenia klasy multikulturowej, staną się bardziej otwarci i pomocni w procesie włączania uczniów obcokrajowców i uczniów Polaków powracających z zagranicy do społeczności szkolnej, wypracują system wsparcia dla takich uczniów i instytucjonalne narzędzia wspierające integrację społeczności szkolnej
- nauczyciele poprzez udział w mobilnościach wzbogacą swój warsztat pracy z zakresu nauki zawodu w swojej branży, będą mieli możliwość aktualizacji swojej wiedzy i umiejętności praktycznych w zakresie nowych rozwiązań technologicznych i organizacyjnych, będą doskonalili praktyczne umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej, będą mieli szansę na poznanie nowych technologii i metod pracy na przedmiotach zawodowych pod okiem europejskich specjalistów;
- kadra pedagogiczna wyposażona w nowe umiejętności zawodowe będzie ciekawiej i atrakcyjniej organizowała swój przyszły warsztat pracy, co w dużej mierze wpłynie na jakość kształcenia zawodowego i zdawalność egzaminów zawodowych;
- rozwój kompetencji zawodowych, w tym w obszarze metodyki nauczania przedmiotu/zawodu;
- wprowadzanie nowych metod i narzędzi pracy stosowanych w pozostałych krajach europejskich, podpatrzenie nowinek technologicznych, które można zastosować w szkole, w tym metod pracy zdalnej i hybrydowej, poznanie nowych zagadnień z zakresu metodyki przedmiotu i wykorzystania sztucznej inteligencji dla uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego, przygotowania materiałów szkoleniowych na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne;
- projektowanie i rozwój nowych praktycznych metod nauczania;
- uatrakcyjnienie lekcji w kraju poprzez wykorzystanie materiałów opracowanych w trakcie mobilności oraz dzięki uczestniczeniu w kursach on-line;
- poznanie europejskich metod motywowania uczniów do nauki;
- podniesienie kompetencji językowych, poprawa biegłości w porozumiewaniu się w języku obcym i przełamanie bariery mówienia w innym języku;
- pełniejsze korzystanie z portali anglojęzycznych, prowadzenie korespondencji w języku angielskim w celu uzupełnienia i poszerzenia wiedzy z zakresu nauczanego przedmiotu;
- posługiwanie się słownictwem branżowym ściśle spersonalizowanym na danych przedmiotach lekcyjnych, nabycie umiejętności wprowadzania elementów języka angielskiego na innych zajęciach zawodowych;
- wzrost kompetencji nauczycieli ZSEiI w obszarze TIK poprzez wykorzystanie technologii

- komputerowych i informacyjnych na wszystkich etapach związanych z mobilnościami, w tym nauczania na odległość i wykorzystanie sztucznej inteligencji;
- zainteresowanie różnorodnością kulturową, obyczajowością Europy, poszerzenie światopoglądu, kształtowanie postaw tolerancji wobec innych nacji;
 - większe zainteresowanie mobilnością edukacyjną i szerzenie tej idei wśród uczniów i innych nauczycieli, organizacja wyjazdów zagranicznych, zagranicznych staży zawodowych, współpraca z placówkami oświatowymi z krajów Europy;
 - rozwój personalny, umiejętność selekcji informacji, krytycznego myślenia, podniesienie samooceny, zwiększenie motywacji do dalszej pracy i satysfakcji z niej;
 - nawiązanie kontaktów z nauczycielami innych krajów w celu wymiany doświadczeń w stosowaniu nowoczesnych technologii w nauczaniu;
 - otwarcie nauczycieli na stałą wymianę doświadczeń i pomysłów w systemie eTwining;
 - obserwacja metod pracy, bazy dydaktycznej, zaplecza technicznego szkół partnerskich, wspólne warsztaty i stała komunikacja między partnerskimi szkołami będzie inspiracją i pomoże nauczycielom w uatrakcyjnieniu oferty edukacyjnej;
 - wzrost zaangażowania w życie społeczne i przedsiębiorcze inicjatywy (korzystanie z dobrych praktyk i doświadczenia innych);
 - dzięki własnym doświadczeniom z mobilności zagranicznych, nauczyciele wpłyną na poszerzenie perspektyw uczniów i kształtowanie ich świadomości międzykulturowej;
 - młodzież prowadzona pod kierunkiem wykształconej kadry dydaktyków bez problemu poradzi sobie z wejściem na rynek pracy, spełniając oczekiwania pracodawców;
 - powstaną produkty trwałe w postaci scenariuszy lekcji, poradników, przewodników, tak aby móc wykorzystać zdobytą wiedzę i metody pracy w kolejnych latach.

5.3. ZSEiI:

- zyskanie wymiaru europejskiego, rozwój współpracy międzynarodowej;
- dostosowanie kształcenia szkolnego do wymogów europejskiego rynku pracy i dopasowanie kompetencji przyszłych pracowników do oczekiwań pracodawców;
- rozwój szkolnego systemu praktyk zawodowych odbywanych przez uczniów;
- otwarcie na ciągłe zdobywanie doświadczeń, wdrażanie sprawdzonych w krajach europejskich metod i form pracy i tworzenie innowacji w zakresie nauki zawodu;
- wzrost atrakcyjności oferty edukacyjnej ZSEiI, a tym samym większa konkurencyjność szkoły w regionie; placówka jest konkurencyjna i atrakcyjna dla odbiorców również spoza swojego obszaru/regionu;
- zwiększenie zatrudnialności i konkurencyjności uczniów na rynku pracy;
- urozmaicenie i wdrożenie nowych metod i form pracy w kształceniu praktycznym, w tym praktycznej nauki zawodu w systemie hybrydowym lub zdalnym;
- podniesienie kompetencji językowych i zawodowych kadry dydaktycznej, a tym samym wzrost efektywności kształcenia i jakości pracy szkoły;
- pozyskanie nowych partnerów do współpracy w przyszłości, czerpanie wiedzy z ich doświadczeń i kontaktów;
- podniesienie poziomu szkoły do europejskiego;
- zwiększenie atrakcyjności i renomy szkoły poprzez wprowadzenie języków obcych w proces nauczania przedmiotów zawodowych;
- wzrost motywacji wszystkich zatrudnionych nauczycieli do uczenia się języków obcych;
- podkreślenie roli ciągłego doskonalenia się i rozwoju zawodowego przez całe życie;
- wzrost motywacji uczniów do nauki języków obcych i przedmiotów zawodowych, a tym samym osiągnięcie dobrych wyników w nauce i egzaminach zewnętrznych;
- poznanie nowych metod zarządzania i organizacji pracy;

- rozwój umiejętności/kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej, selekcjonowania informacji, oceny przydatności, krytycznego myślenia oraz TIK i sztucznej inteligencji;
- wzrost świadomości międzykulturowej, kształtowanie otwartości na inne kultury i narody.

6. DZIAŁANIA W RAMACH PLANU ERASMUSA

6.1. Podnoszenie jakości pracy szkoły i kwalifikacji zawodowych nauczycieli poprzez szkolenia, także zagraniczne i realizację projektu Erasmus+ Akcja KA1 „Mobilność kadry edukacji szkolnej”

Wychodząc naprzeciw potrzebom szkoły nauczyciele wszystkich przedmiotów zidentyfikowali w roku 2020 swoje możliwości oraz potencjał językowy, w wyniku czego powstały grupy nauczycieli współpracujących wokół określonych tematów. Po kilku spotkaniach wyłonił się projekt współpracy w celu podniesienia jakości kształcenia w zakresie danych przedmiotów z użyciem specjalistycznego języka (angielski, niemiecki). W roku 2023 proces ten powtórzono, wdrożony wyniki ewaluacji i zmodyfikowano plan działań.

6.2. Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez dostosowanie form i treści pracy szkoły do europejskich standardów edukacyjnych i wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych i umiejętności praktycznych

Jakość pracy szkoły będziemy rozwijać poprzez:

- realizację treści programowych z przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących w sposób pozwalający na optymalne wykorzystanie nowoczesnych metod pracy dydaktycznej, indywidualnych zdolności i zasobów uczniów oraz podnoszenie wyników edukacyjnych szkoły;
- korzystanie z nowych programów i materiałów edukacyjnych, w tym pełne wykorzystanie możliwości platformy Microsoft Teams, wykorzystanie aplikacji wspomaganą sztuczną inteligencją, opracowanie własnych programów i materiałów, w tym obcojęzycznych potrzebnych do prowadzenia lekcji;
- uczenie wybranych zagadnień z przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących w języku obcym, głównie angielskim;
- łączenie nauk przyrodniczych, technologii, inżynierii i matematyki w oparciu o system STEM, holistyczne podejście do ucznia i nauczania;
- prowadzenie procesu dydaktyczno-wychowawczego w sposób pozwalający na wykształcanie i wzmacnianie u uczniów umiejętności potrzebnych do wszechstronnego rozwoju mającego na celu uzyskanie satysfakcji osobistej i sprawne funkcjonowanie w życiu edukacyjno-zawodowym i społecznym;
- włączenie uczniów-obcokrajowców do społeczności szkolnej, asymilacja w zespole klasowym, tworzenie klasy multikulturowej;
- rozwijanie umiejętności pracy w zespole, umiejętności personalnych i społecznych uczniów poprzez wdrażanie metod aktywnych, a zwłaszcza metody projektów edukacyjnych, wykorzystanie do tego celu nowoczesnych narzędzi;
- podnoszenie kompetencji posługiwania się nowoczesną techniką informatyczną i komunikacyjną, realizację kursów e-learningowych, wykorzystanie zasobów, także obcojęzycznych, platform edukacyjnych i zasobów Internetowych w nauczaniu/uczeniu się, zdobycie umiejętności korzystania z anglojęzycznego oprogramowania i wykorzystanie nowoczesnych zasobów informacyjnych dostępnych

- w formie multimedialnej (media cyfrowe);
- rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, rozwiązywania problemów we współpracy z innymi poprzez wspólne planowanie i realizowanie działań, szukanie rozwiązań kompromisowych oraz rozwijanie umiejętności praktycznych;
 - rozwijanie czynnych i biernych umiejętności w zakresie języków obcych, wypowiedzi ustnych i pisemnych, przetwarzania informacji oraz rozumienia wypowiedzi ustnych i tekstów pisanych w języku obcym o różnym stopniu trudności, ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa specjalistycznego w zakresie informatyki i elektroniki;
 - rozwijanie umiejętności pozyskiwania, porządkowania i wykorzystania zdobytej wiedzy i informacji oraz organizowania nauki/pracy własnej uczniów i nauki/pracy osób, z którymi realizują określone zadania/działania.

6.3. Wprowadzanie nowoczesnych i innowacyjnych metod edukacyjnych tj. metody aktywne, a zwłaszcza metody projektów zespołowych i projektów działania lokalnego

Nowoczesne działania edukacyjne wprowadzać będziemy poprzez:

- wdrażanie obowiązkowych treści kształcenia za pomocą nowych metod dydaktyczno-wychowawczych służących skuteczniejszemu rozwijaniu umiejętności i kompetencji uczniów, potrzebnych we współczesnym funkcjonowaniu edukacyjno- zawodowym;
- metody aktywne, zwłaszcza metodę projektów przedmiotowych i interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych, w tym projektu europejskiego Erasmus+ Akcja KA2 – Partnerstwa strategiczne i wymiana dobrych praktyk;
- poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły, opracowanie nowych programów, dostosowanie programów istniejących do potrzeb edukacyjnych szkoły i zainteresowań uczniów i potrzeb rynku pracy oraz opracowanie i stosowanie nowoczesnych materiałów dydaktycznych;
- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach technicznych i ogólnokształcących w kraju i za granicą, pozwalających w ciekawej formie wzbogacać obowiązkowe treści edukacyjne o wartościowe treści dodatkowe oraz umożliwiającym uczniom rozwijanie umiejętności, w tym oceny własnej pracy;
- inicjowanie nowych, ciekawych działań edukacyjnych w środowisku szkolnym i lokalnym tj. warsztaty, wystawy, spotkania z zaproszonymi gośćmi z kraju i z zagranicy, Dzień języków obcych, Międzynarodowy Dzień Języków Obcych, ErasmusDays, Tydzień Umiejętności Zawodowych, Bieg Erasmusa, Konkurs Eduinspiracje;
- rozwijanie kompetencji uczniów związanych z opracowywaniem w różnej formie dokumentacji do wybranych zadań edukacyjnych, ustne i pisemne ćwiczenia językowe służące rozwijaniu kompetencji skutecznego i estetycznego komunikowania (wyrażania własnej opinii, argumentowania, prezentacji);
- udział w webinarach i szkoleniach organizowanych na platformie eTwinning, przez Wojewódzki Ośrodek Metodyczny w Katowicach, Kuratorium Oświaty w Katowicach, Fundację Rozwoju Systemu Edukacji i Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji, Krajowe Centrum Europass oraz kontakt z nauczycielami, doradcami i animatorami propagującymi nowe metody edukacyjno-wychowawcze, także o charakterze europejskim.

6.4. Podejmowanie działań przygotowania uczniów do dalszej drogi edukacyjno-zawodowej w kraju lub za granicą w środowisku międzynarodowym i realizacja europejskiej ścieżki kształcenia

Kompetencje zawodowe uczniów podnosić będziemy poprzez:

- podnoszenie jakości kształcenia zawodowego poprzez nowe metody pracy, narzędzia

- i materiały wykorzystywane do realizacji ćwiczeń i zadań z przedmiotów zawodowych;
- dostosowywanie treści i metod programowych do potrzeb edukacyjno-zawodowych uczniów i potrzeb rynku pracy;
- dostosowanie technik i sposobu pracy do zdolności i indywidualnych możliwości uczniów, włączenie w proces uczniów-migrantów, holistyczne podejście do uczniów, uwzględnianie ich potrzeb psychofizycznych;
- wymianę doświadczeń i wymianę dobrych praktyk z nauczycielami z innych szkół, także ze szkół europejskich o podobnym elektronicznym i informatycznym profilu kształcenia;
- realizację inspirujących projektów technicznych i interdyscyplinarnych, także o zasięgu europejskim pozwalających na rozwijanie umiejętności uczniów w ramach przedmiotów i specjalizacji zawodowych;
- realizację praktyk zawodowych w kraju i za granicą;
- realizację europejskiej ścieżki kształcenia w ramach opracowanego programu Europass-Mobilność, potwierdzającej w języku polskim i angielskim umiejętności zawodowe i ogólnokształcące doskonalone w ramach działań projektowych realizowanych w europejskich szkołach partnerskich;
- organizację warsztatów i spotkań nt. pracy zawodowej i rynku pracy, z absolwentami szkoły, studentami i ludźmi czynnymi zawodowo w obszarze kultury i edukacji w kraju i za granicą
- udział w targach edukacyjnych, kontakt z doradcą zawodowym, z doradcą z Europejskiego Centrum Europass umożliwiający uzyskanie ważnych informacji potrzebnych uczniom w planowaniu ich dalszej drogi edukacyjno-zawodowej, w przygotowaniu odpowiedniej dokumentacji (portfolio Europass) umożliwiającej w jasny i prosty sposób przedstawienie własnych doświadczeń edukacyjnych, umiejętności i kompetencji zawodowych w celu dalszego kształcenia lub pracy w Polsce i w Europie.

6.5. Rozwój współpracy europejskiej szkoły poprzez wzmocnienie działań międzynarodowych szkoły, nawiązanie współpracy z europejskimi szkołami i realizację projektów Erasmus+

Europejską współpracę szkoły rozwijać będziemy poprzez:

- realizację projektów Erasmus+ KA1 Mobilności kadry edukacyjnej i Kształcenie zawodowe;
- realizację wymiany europejskiej młodzieży ze szkołami dzięki projektom Erasmus+ KA2 Współpraca szkół i Partnerstwa Strategiczne;
- realizację szkoleń kadry edukacyjnej w różnych instytucjach doskonalenia nauczycieli w wybranych krajach europejskich, kontakt z doświadczonymi europejskimi edukatorami w ramach projektu lub indywidualnych działań edukacyjnych;
- poszukiwanie różnymi drogami nowych (min. poprzez platformę eTwinning) kontaktów z nauczycielami ze szkół europejskich zainteresowanych międzynarodowymi działaniami edukacyjno-wychowawczymi zgodnymi z potrzebami ZEil oraz promowanie szkoły w środowisku międzynarodowym;
- realizację projektu internetowego na platformie eTwinning ze szkołami z innych krajów europejskich i umożliwienie uczniom za pomocą platformy eTwinning i FB kontaktu korespondencyjnego z uczniami z europejskich szkół partnerskich;
- indywidualny udział nauczycieli i uczniów w międzynarodowych warsztatach szkoleniowych, konferencjach, seminariach i wyjazdach organizowanych przez europejskie instytucje edukacyjno- kulturalne.

6.6. Wzmacnianie europejskiego wymiaru działań edukacyjno-wychowawczych i kulturotwórczych szkoły, promocja wartości europejskich w środowisku lokalnym i międzynarodowym

Europejski wymiar szkoły w środowisku lokalnym będziemy rozwijać poprzez:

- promowanie i udział uczniów w konkursach międzynarodowych o różnym charakterze, ze szczególnym uwzględnieniem konkursów technicznych;
- organizację wewnątrzszkolnych konkursów technicznych, także w języku angielskim;
- realizację szkolnych projektów tematycznych o kulturze europejskiej i organizowanie szkolnych wyjazdów edukacyjnych do ważnych kulturowo i artystycznie miejsc w Europie (Niemcy, Irlandia, Austria, Wielka Brytania, Francja, Włochy) i promowanie europejskiej kultury i europejskich wartości w środowisku lokalnym;
- korzystanie z europejskich mediów, europejskich zasobów edukacyjnych dostępnych online, w formie cyfrowej lub tradycyjnej;
- wzbogacanie szkolnych zasobów bibliotecznych w literaturę europejską, w albumy, literaturę i filmy o sztuce europejskiej, także w językach obcych.

7. ZAKŁADANE WARTOŚCI WSKAŹNIKÓW

Cel	Wskaźnik jakościowy	Wskaźnik ilościowy
Zwiększenie mobilności uczniów	- uczniowie zwiększają swoje kwalifikacje zawodowe, - każdy z uczniów otrzymuje Europass oraz certyfikat i zaświadczenie	- coraz większa liczba uczniów bierze udział w zagranicznych praktykach; początkowo 30 Osób, potem 40 (2 grupy po 20 osób), po trzech latach 60 osób (3 grupy po 20 osób)
Zwiększenie mobilności kadry	- nauczyciele poznają i stosują nowe metody pracy, - wdrożenie do praktyki szkolnej prowadzenia części lekcji z przedmiotów zawodowych w języku angielskim - większa korelacja nauczania praktycznego i teoretycznego	- 3 lub więcej nauczycieli każdego roku bierze udział w programie mobilności kadry VET
Nawiązanie współpracy z nowymi partnerami	- uczniowie i kadra odbywają praktyki w nowych miejscach, dzięki czemu zwiększają swoje kwalifikacje i poziom języka obcego	- nawiązanie współpracy z nowymi partnerami, najlepiej z różnych regionów Europy
Rozwój dotychczasowej współpracy ze szkołami partnerskimi	- doskonalenie systemu praktyk i staży, odbywanie praktyk zawodowych u pracodawców w rozwijających się branżach; - sprawne działanie systemu komunikacji i wymiany doświadczeń; - tworzenie wspólnych projektów - stała wymiana	- nowe miejsca odbywania praktyk: rozszerzenie listy zagranicznych pracodawców przyjmujących uczniów na praktyki o pracodawców w nowych branżach (nowe zawody), - zaangażowanie uczniów

	doświadczeń i prezentacji dobrych praktyk: sesje popularnonaukowe, tworzenie i prezentacja międzynarodowych projektów), - uwzględnianie w realizowanych projektach partnerów zagranicznych	z partnerskich szkół w tworzenie wspólnych projektów np. stron internetowych, blogów, prezentacji multimedialnych, filmów
--	---	---

8. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PLANU

Wszyscy nauczyciele oraz dyrekcja szkoły są odpowiedzialni za realizację oraz powodzenie zaplanowanych działań w Planie Erasmus. Zarządzaniem wszystkimi przedsięwzięciami, terminowością ich realizacji oraz monitorowaniem efektów zajmują się Zespoły projektowe i koordynatorzy poszczególnych projektów.

PODSUMOWANIE:

Rada Pedagogiczna ZSEiI oczekuje, że opracowany Plan Erasmus na lata 2020-2027, podjęte działania, zdobyte kwalifikacje i kompetencje nauczycieli i uczniów pozwolą na pełną realizację wszystkich założonych celów.

Chcemy, aby ZSEiI zyskał nowy wymiar europejski, oferował wysoki poziom kształcenia zawodowego i ogólnego. Oczekujemy, że dzięki podjętym działaniom nasza szkoła coraz bardziej będzie stawać się instytucją na skalę europejską wychodzącą naprzeciw potrzebom uczniów i środowiska lokalnego w zakresie edukacji i kultury. Pragniemy, aby nasi absolwenci byli zawodowo i społecznie spełnionymi obywatelami naszego kraju i Unii Europejskiej, by byli otwarci, tolerancyjni i pozytywnie nastawieni do innych narodów i kultur. Chcemy, aby jako świadomi obywatele aktywnie współtworzyli rzeczywistość, w której będą żyć, aby dobrze radzili sobie na rynku pracy i pozytywnie wpływali na rozwój i przyszłość naszego kraju i Europy.

Zatwierdziła:

*Dyrektor Zespołu Szkół Elektronicznych
i Informatycznych w Sosnowcu*
mgr Marzena Wola

Sosnowiec,
05 września 2020 r.
aktualizacja: 15 października 2023 r.