
**Projekt nr 2023-1-PL01-KA121-SCH-00124285
w ramach Programu Erasmus+ Mobilność kadry
Edukacyjnej**

Scenariusze lekcji

Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela



Lipiec 2024

Spis treści

Wstęp	3
Lekcje wychowawcze	4
Kompetencje przyszłości – myślenie krytyczne.....	4
Jak sobie radzić ze stresem?.....	8
Wpływ stylu życia na zdrowie człowieka.....	10
Techniki skutecznego uczenia się.....	12
Jak skutecznie rozwiązywać konflikty?.....	14
Asertywność- sztuka wyrażania siebie.....	20
Lekcje przedmiotowe	24
Matematyka	24
Rysowanie paraboli o zadanym wzorze.....	24
Informatyka	25
Algorytm Fibonacciego.....	25
Język polski	28
Bohater romantyczny - powtórzenie.....	28
Język angielski.....	32
Present perfect - czas teraźniejszy czy przeszły.....	32
Język niemiecki	34
Das Wetter (pogoda).....	34
Edukacja dla bezpieczeństwa	39
Pierwsza Pomoc przy Urazach Narządu Ruchu.....	39

Wstęp

Wiele aplikacji opartych na AI jest stworzonych, aby wspomóc pracę nauczycieli. Nie zastąpią osoby prowadzącej lekcje, ale mogą pomóc zaoszczędzić czas potrzebny do jej przygotowania. W momencie kryzysu twórczego kilka dobrych promptów pomoże wygenerować przykłady niezbędne do poprowadzenia ciekawych zajęć. Cała praca polega na czterech podstawowych krokach:

1. Wybór tematu lekcji.
2. Stworzenie planu lekcji przy użyciu AI, wykorzystanie narzędzi MagicSchool, ChatGPT, prezentacji Gamma lub innych, które podpowiedzą możliwy plan pracy oraz zawartość lekcji.
3. Wybór technik i indywidualizacja propozycji wygenerowanych przez AI.
4. Weryfikacja treści proponowanych przez AI.

Kiedyś każdy z tych kroków musiał być opracowany samodzielnie lub przy użyciu wielorakich źródeł, teraz pracę przyspiesza szeroko rozumiana sztuczna inteligencja. Tempo zmian jest ogromne i nie jest możliwe, aby wypisać wszystkie możliwe narzędzia. Aby ułatwić pracę wychowawcy i nauczyciela przedmiotowego poniżej zostanie przedstawionych kilka propozycji wykorzystania AI na lekcjach. Sztuczna inteligencja będzie wykorzystywana do generowania zasobów, testów, a nawet awatarów wspierających pracę uczniów ze szczególnymi potrzebami.

Lekcje wychowawcze

Temat lekcji:

Kompetencje przyszłości – myślenie krytyczne.

Cele lekcji:

- ✓ Zapoznanie uczniów z etapami myślenia krytycznego;
- ✓ Wzmacnianie wiary we własne możliwości;
- ✓ Ćwiczenie argumentowania;
- ✓ Ćwiczenie współpracy w grupie;
- ✓ Trening myślenia krytycznego.

Metody i formy:

- ✓ Wykład;
- ✓ Film;
- ✓ Dyskusja dydaktyczna;
- ✓ Quiz;
- ✓ Metoda problemowa.

Przebieg lekcji:

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ	WYKORZYSTANE NARZĘDZIA
<p>Wprowadzenie do tematu. Zapoznanie uczniów z podstawami Myślenia Krytycznego na bazie prezentacji multimedialnej:</p> <p>https://gamma.app/docs/Wprowadzenie-do-myślenia-krytycznego-mqz9u4y5gh2usuf</p>	<p>Do wykonania materiałów wykorzystano aplikację gamma.app, dzięki której można wygenerować prezentację na zadany temat. Prezentacja może być zbudowana na bazie materiałów własnych albo przy wykorzystaniu zasobów AI.</p>
<p>Dyskusja na temat możliwych zastosowań myślenia krytycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czy wykorzystujemy je często? • Czy warto podnosić kompetencje w tym zakresie? • W jakich sytuacjach dnia codziennego używamy lub powinniśmy używać myślenia krytycznego? 	

<p>Film na Youtube, który można zaprezentować uczniom: „5 tips to improve your critical thinking” - Samantha Agoos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dItUGF8GdTw</p> <p>Wideo dopełnia przekaz zaprezentowany wcześniej.</p>	<p>Zasoby TED-ed na Youtube.</p>
<p>Podsumowanie tematu w formie testu, który można rozwiązać na komórce po zeskanowaniu kodu QR albo za pomocą przekazanego linku.</p> <p>https://www.joinconker.com/rkvfpw</p> <p>Taki rodzaj aktywności pozwoli każdej osobie uczniowskiej zorientować się czy temat został dobrze zrozumiany.</p>	<p>Do wykonania testu można wykorzystać MagicSchool narzędzie YouTube Video Questions, które generuje zwykły test wraz z sugerowanymi odpowiedziami.</p> <p>Test na podstawie przesłanego tekstu można wygenerować za pomocą conker.ai W tej aplikacji mamy możliwość wygenerowania kodu QR albo linku, za pomocą którego uczniowie dołączą do zabawy.</p> <p>Ciekawym narzędziem będzie również kwizie.ai Tutaj test ma żywotność ograniczoną czasowo, ale wygląda bardzo dobrze graficznie.</p>
<p>Na zakończenie zajęć praca zespołowa, która ma na celu wykorzystanie krytycznego myślenia w praktyce.</p> <p>Poniżej zaprezentowane są trzy ćwiczenia do wyboru. Można wykorzystać jedno, jeśli lekcja ma się zamknąć w 45 minutach albo kilka, jeśli temat będzie realizowany dłużej.</p> <p>Zadanie 1.</p> <p>"Wyzwanie Przetrwania: Zagubieni w Dzikiej Przyrodzie"</p> <p>Instrukcje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyobraź sobie, że ty i twoja grupa byliście na wycieczce pieszej i zagubiliście się w dzikiej przyrodzie. Macie ograniczone zapasy i musicie podjąć kluczowe decyzje, aby przetrwać i odnaleźć drogę z powrotem do cywilizacji. 2. Waszym zadaniem jest wspólna praca zespołowa w celu ustalenia stopnia ważności dla następujących przedmiotów, bazując na ich znaczeniu dla przetrwania: 	<p>Każde z zaprezentowanych ćwiczeń zostało wygenerowane przez AI.</p> <p>Zadanie 1.</p> <p>MagicSchool, narzędzie DOK Questions zastosowane do materiału o myśleniu krytycznym, który został wygenerowany przez ChatGPT. Z wykorzystaniem dodatkowego prompta: <i>„Could you please provide more details on the critical thinking activity you used, such as the specific instructions or materials you provided to students?”.</i> Polecenie było podpowiedziane jako jedno z kilku pomocnych w eksploracji tematu.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Butelka na wodę • Mapa terenu • Apteczka pierwszej pomocy • Szczyrek • Latarka <p>3. Batoniki energetyczne Każdy członek grupy powinien indywidualnie ustalić hierarchię przedmiotów, od najważniejszego do najmniej istotnego dla przetrwania.</p> <p>4. Omówcie swoje klasyfikacje w ramach grupy i osiągnijcie konsensus w sprawie ostatecznego ustalenia stopnia ważności każdego z przedmiotów.</p> <p>5. Uzasadnijcie decyzje grupy, opierając się na rozumowaniu i myśleniu krytycznym. Rozważcie czynniki takie jak natychmiastowe potrzeby, długoterminowe przetrwanie i potencjalne ryzyka.</p> <p>Dostarczone Materiały:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opis scenariusza i instrukcje zadania • Lista przedmiotów do ustalenia wagi • Arkusz dyskusyjny dla grupy do klasyfikacji i uzasadnienia decyzji <p>Efekt: Aktywność może być bardzo angażująca dla uczniów, ponieważ wymaga od nich zastosowania umiejętności myślenia krytycznego w praktycznym i angażującym środowisku. Uczniowie mogą aktywnie uczestniczyć w dyskusjach o znaczeniu każdego przedmiotu z różnych perspektyw i na bazie różnych scenariuszy, które sobie wyobrażą. Może nie tylko wzmocnić ich umiejętności myślenia krytycznego, ale także rozwijać umiejętności pracy zespołowej, podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów. Sesja podsumowująca pozwoli uczniom na refleksję nad swoimi procesami myślowymi i porównanie z rozumowaniem innych, co uczyni to cennym doświadczeniem edukacyjnym.</p> <p>Zadanie 2.</p> <p>Analiza artykułów prasowych</p> <p>Cel: Rozwijanie umiejętności analizy źródeł i oceny wiarygodności informacji.</p>	<p>Zadanie 2. Zadanie 3.</p> <p>Wygenerowane przez ChatGPT po użyciu polecenia:</p>
---	--

<p>Ćwiczenie:</p> <ul style="list-style-type: none">• Uczniowie wybierają artykuł z aktualnych wiadomości.• Analizują artykuł pod kątem:<ul style="list-style-type: none">○ Źródła informacji○ Wiarygodności autora○ Potencjalnych uprzedzeń i stronniczości○ Dowodów przedstawionych w artykule• Na koniec prezentują swoje wnioski i dyskutują je z klasą. <p>Zadanie 3.</p> <p>Dyskusja w oparciu o metodę „Sześć kapeluszy myślenia” Edwarda de Bono</p> <p>Cel: Rozwijanie umiejętności patrzenia na problem z różnych perspektyw.</p> <p>Ćwiczenie:</p> <ul style="list-style-type: none">• Uczniowie pracują nad konkretnym problemem lub zagadnieniem (np. „Wprowadzenie nowych technologii w edukacji”).• Każdy uczeń lub grupa przyjmuje „kapelusz” reprezentujący różne podejście: biały (fakty) – koncentruje się na faktach i danych, kieruje się jedynie logiką; czerwony (emocje) – rozważa uczucia zarówno pozytywne, jak i negatywne; czarny (negatywne aspekty) – dostrzega problemy, kładzie nacisk na wskazanie zagrożeń; żółty (optymizm) – wyszukuje zalety, przepełnia go wiara w sukces; zielony (kreatywność) – poszukuje alternatyw, nowych rozwiązań i pomysłów i niebieski (analiza) – porządkuje świat i myśli przyjmując obiektywną postawę.• Dyskutują problem, przedstawiając swoje argumenty zgodnie z przydzielonym „kapeluszem”.	<p><i>„podaj przykłady ćwiczeń praktycznych dla uczniów szkoły średniej, które trenują myślenie krytyczne”.</i></p>
---	---

Temat lekcji:

Jak sobie radzić ze stresem?

Cele lekcji:


- ✓ Zdefiniowanie stresu i jego rodzajów;
- ✓ Zidentyfikowanie indywidualnych źródeł stresu;
- ✓ Poznanie zdrowych sposobów radzenia sobie ze stresem;
- ✓ Rozwijanie umiejętności relaksacji i zarządzania emocjami.

Metody i formy:

- ✓ Wykład;
- ✓ Film;
- ✓ Dyskusja dydaktyczna;
- ✓ Quiz;
- ✓ Metoda problemowa.

Przebieg lekcji:

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ	WYKORZYSTANE NARZĘDZIA
<p>1. Wprowadzenie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Burza mózgów: Zapytaj uczniów, co kojarzy im się ze słowem "stres". Zbierz odpowiedzi na tablicy, tworząc mapę mentalną. • Definicja: Zdefiniuj stres jako naturalną reakcję organizmu na zmiany i wyzwania. Podkreśl, że niewielki stres może być motywujący, ale nadmiar może szkodzić zdrowiu. 	<p>Do wygenerowania scenariusza lekcji wykorzystano aplikację Gemini, używając prompt: „napisz scenariusz do lekcji o stresie”.</p>
<p>2. Rodzaje stresu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja: https://gamma.app/docs/Rodzaje-stresu-qxusarmhbnapfm <p>Przedstaw różne rodzaje stresu (np. stres pozytywny, negatywny, długotrwały, krótkotrwały).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja: Poproś uczniów o podanie przykładów różnych rodzajów stresu z własnego doświadczenia. <p>3. Źródła stresu</p>	<p>Prezentacja wygenerowano w aplikacji Gamma przy wykorzystaniu zasobów AI.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie: Podziel uczniów na grupy i poproś, aby każdy członek grupy wypisał na kartce papieru 3-5 głównych źródeł stresu w swoim życiu. • Prezentacja: Każda grupa prezentuje swoje wyniki. Następnie wspólnie wypiszcie na tablicy najczęstsze źródła stresu wśród uczniów. <p>4. Skutki stresu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja: Zapytaj uczniów, jakie skutki może mieć długotrwały stres na zdrowie fizyczne i psychiczne. • Prezentacja: Pokaż uczniom krótki film, ilustrujący skutki stresu (film trwa 10:20). https://tiny.pl/dnvnvx <p>5. Zdrowe sposoby radzenia sobie ze stresem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Burza mózgów: Zapytaj uczniów, jakie znają sposoby radzenia sobie ze stresem. • Prezentacja: https://gamma.app/docs/Zdrowe-sposoby-radzenia-sobie-ze-stresem-7x8w1j7ddk1ebcc <p>Przedstaw różne techniki relaksacji i zarządzania stresem, takie jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ćwiczenia oddechowe ○ Medytacja ○ Joga ○ Ruch i aktywność fizyczna ○ Hobby ○ Spędzanie czasu z bliskimi <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie: Zaprezentuj uczniom proste ćwiczenie relaksacyjne (np. głębokie oddychanie, wizualizacja). 	<p>Film z YouTube „Co stres robi z ciałem człowieka?” wyszukano za pomocą wyszukiwarki Google.</p> <p>Prezentacja na temat technik wykonana w aplikacji Gamma korzystając z zasobów AI po wpisaniu promptu wygenerowanego w scenariuszu lekcji przez aplikację Gemin: <i>„techniki relaksacji i zarządzania stresem, takie jak: Ćwiczenia oddechowe, Medytacja, Joga, Ruch i aktywność fizyczna, Hobby, Spędzanie czasu z bliskimi”.</i></p>
<p>6. Podsumowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powtórzenie: Podsumuj najważniejsze informacje z lekcji. • Quiz: https://www.joinconker.com/vhvduz <p>Poproś uczniów, aby rozwiązali quiz w celu sprawdzenia nabytej wiedzy.</p> <p>Dodatkowe aktywności (opcjonalnie):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie własnych technik relaksacji: Zachęć uczniów do stworzenia własnych krótkich sekwencji ruchów lub ćwiczeń oddechowych. • Debata: Zorganizuj debatę na temat wpływu mediów społecznościowych na poziom stresu wśród młodzieży. 	<p>Quiz wygenerowano w aplikacji Concer przy wykorzystaniu zasobów AI. Aplikacja umożliwia wygenerowanie linku do testu oraz kodu QR który jest bardziej praktyczny do wykonania testu przez uczniów na ich własnych smartfonach.</p> 

Temat lekcji:**Wpływ stylu życia na zdrowie człowieka.****Cele lekcji:**

- ✓ Poznanie kluczowych elementów stylu życia wpływających na zdrowie (dieta, aktywność fizyczna, sen, stres, używki);
- ✓ Zrozumienie, jak poszczególne elementy stylu życia wpływają na funkcjonowanie różnych układów w organizmie;
- ✓ Rozwinięcie odpowiedzialność za własne zdrowie i samopoczucie;
- ✓ Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i współpracy w grupie;
- ✓ Zwiększenie świadomości jak radzić sobie ze stresem i emocjami w sposób zdrowy i konstruktywny.

Metody i formy:

- ✓ Wykład interaktywny;
- ✓ Dyskusja;
- ✓ Film;
- ✓ Praca w grupach;
- ✓ Quiz;
- ✓ Analiza przypadków.

Przebieg lekcji:

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ	WYKORZYSTANE NARZĘDZIA
<p>Wprowadzenie do tematu.</p> <p>Wykład interaktywny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie, jak dieta, aktywność fizyczna, sen, stres i używki wpływają na zdrowie. • Użycie prezentacji multimedialnej do wizualizacji omawianych treści. <p>Zapoznanie uczniów z na bazie prezentacji multimedialnej:</p> <p>https://gamma.app/docs/Wpyw-stylu-zycia-na-zdrowie-czowieka-j6bh8prwsynhm6d</p>	<p>Do wykonania materiałów wykorzystano aplikację gamma.app, dzięki której można wygenerować prezentację na zadany temat.</p> <p>Prezentacja może być zbudowana na bazie materiałów własnych albo przy wykorzystaniu zasobów AI.</p>
<p>Dyskusja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja z uczniami na temat „Co to jest zdrowy styl życia?”. 	

<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie dzielą się swoimi przemyśleniami, a nauczyciel zapisuje kluczowe punkty na tablicy. 	
<p>Film na Youtube, który można zaprezentować uczniom: „10 zasad zdrowego stylu życia”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nd7cIKM-fSY</p> <p>Wideo dopełnia przekaz zaprezentowany wcześniej.</p>	<p>Zasoby Kariera Projekt na Youtube.</p>
<p>Podsumowanie tematu w formie testu, który można rozwiązać na komórce po zeskanowaniu kodu QR albo za pomocą przekazanego linku.</p> <p>https://www.joinconker.com/gfhezy</p> <p>Taki rodzaj aktywności pozwoli każdej osobie uczniowskiej zorientować się czy temat został dobrze zrozumiany.</p>	<p>Test na podstawie przesłanego tekstu można wygenerować za pomocą conker.ai W tej aplikacji mamy możliwość wygenerowania kodu QR albo linku, za pomocą którego uczniowie dołączą do zabawy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia w grupach wymagające współpracy przy opracowaniu plakatu. Analiza przypadku w których uczniowie będą musieli komunikować się i analizować konkretne przypadki. <p>Praca w grupach</p> <ul style="list-style-type: none"> Podział na grupy: <ul style="list-style-type: none"> Nauczyciel dzieli uczniów na 5 grup, każda grupa otrzymuje jeden element stylu życia do analizy. Zadanie: <ul style="list-style-type: none"> Każda grupa opracowuje krótki plakat przedstawiający wpływ przydzielonego elementu na zdrowie oraz proponuje sposoby wprowadzenia zdrowych nawyków. <ul style="list-style-type: none"> Grupa 1: Dieta Grupa 2: Aktywność fizyczna Grupa 3: Sen Grupa 4: Stres Grupa 5: Używki Prezentacja wyników: <ul style="list-style-type: none"> Każda grupa prezentuje swoje plakaty na forum klasy (każda prezentacja trwa około 1,5 minuty). Nauczyciel zachęca do zadawania pytań i krótkiej dyskusji po każdej prezentacji. 	<p>Dwa różne ćwiczenia do wyboru i realizacji zostały wygenerowane przez ChatGPT.</p>

<p>Analiza przypadków i dyskusja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karty pracy: <ul style="list-style-type: none"> ○ Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy z opisem różnych przypadków (np. osoba z nadwagą, osoba mająca problemy ze snem, itp.). • Dyskusja w parach: <ul style="list-style-type: none"> ○ Uczniowie w parach analizują przypadki i proponują zmiany w stylu życia, które mogłyby poprawić zdrowie danej osoby. • Omówienie wyników: <ul style="list-style-type: none"> ○ Wybrane pary przedstawiają swoje rozwiązania na forum klasy. ○ Nauczyciel moderuje dyskusję, podkreślając kluczowe wnioski. 	
---	--

Temat lekcji:

Techniki skutecznego uczenia się.

Cele lekcji:

- ✓ Zapoznanie uczniów z technikami skutecznego uczenia się;
- ✓ Wzmacnianie wiary w sukces edukacyjny;
- ✓ Ćwiczenie praktyczne;
- ✓ Ćwiczenie współpracy w grupie;
- ✓ Trening kreatywności.

Metody i formy:

- ✓ Prezentacja;
- ✓ Praca w grupach;
- ✓ Dyskusja.

Przebieg lekcji:

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ	WYKORZYSTANE NARZĘDZIA
<p>Wprowadzenie do tematu. Zapoznanie uczniów z technikami uczenia się na bazie prezentacji multimedialnej:</p>	<p>Do wykonania materiałów wykorzystano aplikację gamma.app.</p>

https://gamma.app/docs/Techniki-uczenia-sie-kcgv5zyri1wvg2l?mode=doc	
<p>Refleksje uczniów na temat zaprezentowanego materiału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czy wykorzystujemy te techniki, jak często? • Czy warto się ich nauczyć, praktykować je? • Przedstawienie swoich, wypracowanych metod uczenia się? 	
<p>Praktyczne ćwiczenia w obrębie czterech wybranych metod: mapa myśli, schemat, akronim, rymowanka.</p> <p>Uczniowie w grupach próbują stworzyć mapę myśli, schemat, akronim, rymowankę na podstawie poniższego tekstu:</p> <p><i>„W XV wieku imperium tureckie panowało nad lądowymi szlakami handlowymi wiodącymi na Wschód. Skutkiem tego była wysoka cena towarów na rynkach europejskich. W Europie zaczęto też odczuwać niedobór kruszców szlachetnych, przede wszystkim złota i srebra, sprowadzanych ze Wschodu. Były one niezbędne. Dlaczego? Gdyż w X w. gospodarkę folwarczno- pańszczyźnianą zaczęła wypierać gospodarka towarowo-pieniężna. Metalami szlachetnymi również płacono kupcom arabskim pośredniczącym w handlu ze Wschodem. Głód, epidemie i zniszczenia wojenne w Portugalii także negatywnie wpłynęły na gospodarkę europejską. Niezbędne stało się znalezienie bezpiecznej drogi na Wschód, omijającej opanowane przez Turków dotychczasowe szlaki handlowe. Właśnie dlatego na przełomie XV i XVI wieku rozpoczęły się wyprawy europejskich żeglarzy, które doprowadziły do wielkich odkryć geograficznych. Równie ważnymi powodami ruszenia w nieznaną były: misja szerzenia wiary chrześcijańskiej, a także chęć przeżycia przygody. Również nauka sprzyjała wielkim wyprawom. Rozwój kartografii i udoskonalenie konstrukcji żaglowców umożliwiły pokonywanie dalekich tras bez konieczności zawijania do portu w celu uzupełnienia zapasów żywności i wody pitnej. Nowe wynalazki nawigacyjne były równie przydatne. Skonstruowano busolę umożliwiającą utrzymywanie stałego kursu bez konieczności obserwowania gwiazd, a kwadrant i astrolabium pomagały w określaniu szerokości geograficznych. Wszystko więc przemawiało za tym, aby ruszać w świat.</i></p> <p><i>Wielkie odkrycia geograficzne miały olbrzymi wpływ na historię świata. Dlaczego? Oto po raz pierwszy w historii Europejczycy dotarli do wszystkich</i></p>	<p>Wygenerowanie tekstu dotyczącego problematyki przyczyn i skutków wielkich odkryć geograficznych za pomocą aplikacji Chat GPT.</p>

zamieszkałych kontynentów i poznali je. W ślad za pierwszymi wyprawami nastąpiły kolejne ekspedycje i odkrycia. Rozpoczął się okres kolonizacji. Zapoczątkowali go Portugalczycy i Hiszpanie, później dołączyli do nich Holendrzy, Anglicy i Francuzi. Dzięki wielkim odkryciom handel morski, dotąd prowadzony tylko w rejonie Morza Śródziemnego i Bałtyku, rozszerzył się na oceany i stał się światowym. Powstały nowe potęgi handlowe. W Nowym Świecie rozwinęło się rolnictwo oraz rozpoczęto na wielką skalę eksploatację bogactw naturalnych. Sytuacja ta przyczyniła się do rozwoju nauki i techniki. Zmienił się polityczny i gospodarczy obraz świata. Rozwinęła się gospodarka towarowo-pieniężna. Jednocześnie odkrycia geograficzne miały też skutki negatywne, takie jak częściowa zagłada ludności pierwotnie zamieszkującej zdobyte tereny, a także powstanie na wielką skalę niewolnictwa”.

Podsumowanie: poszczególne grupy prezentują swoje zadania, ewentualna dyskusja na temat trudności, preferowanej metody zapamiętywania.

Temat lekcji:

Jak skutecznie rozwiązywać konflikty?

Cele lekcji:

- ✓ Wzmacnianie wiary we własne możliwości;
- ✓ Ćwiczenie argumentowania;
- ✓ Ćwiczenie współpracy w grupie;
- ✓ Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn konfliktu;
- ✓ Rozwijanie umiejętności konstruktywnego reagowania w sytuacjach konfliktowych;
- ✓ Praktyczne zastosowanie technik rozwiązywania konfliktów;
- ✓ Rozwijanie empatii i umiejętności komunikacyjnych.

Metody i formy:

- ✓ Wykład;
- ✓ Dyskusja dydaktyczna;
- ✓ Quiz;
- ✓ Metoda problemowa.

Przebieg lekcji:

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ	WYKORZYSTANE NARZĘDZIA
<p>Wprowadzenie do tematu. Co to jest konflikt i jak skutecznie sobie z nimi radzić na podstawie rysunku:</p> 	<p>Obrazek zapożyczony ze strony: https://nvcwszkole.pl/wp-content/uploads/2020/10/scenariusz-konflikt.pdf</p>
<p>Zapoznanie uczniów z prezentacją, w której przedstawiono rodzaje konfliktów i metody rozwiązywania ich.</p> <p>https://gamma.app/docs/Wprowadzenie-do-rozwiazywania-konfliktow-5ktr2lglov2lne8?mode=doc</p>	<p>Do wykonania materiałów wykorzystano aplikację gamma.app. Prezentacja może być zbudowana na bazie materiałów własnych albo przy wykorzystaniu zasobów AI.</p>
<p>Metoda: Burza mózgów. Dyskusja na forum, w której uwzględniono pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z czym kojarzy ci się konflikt? • Kto z was kiedykolwiek uczestniczył w konflikcie? • Z kim zdarzyło się wam być w konflikcie? (Np. z rodzicami, rodzeństwem, innymi uczniami, nauczycielami, kolegami). • Kto potrafiłby krótko opisać, co się wówczas działo? • Gdy ludzie znajdują się w konflikcie, co dzieje się z ich wzajemnymi relacjami? • Czy można uniknąć konfliktu? • Jakie uczucia ludzie przeżywają w konflikcie? 	
<p>Ćwiczenie1 Symulacje konfliktów</p> <p>Podziel uczestników na grupy i przydziel im scenariusze konfliktów do odegrania. Po zakończeniu symulacji omówcie, jakie strategie były stosowane i jakie były ich efekty.</p> <p>Przebieg symulacji:</p>	<p>Wygenerowane przez ChatGPT po użyciu polecenia:</p> <p><i>„podaj przykłady ćwiczeń praktycznych dla uczniów szkoły średniej, które trenują rozwiązywanie konfliktów”,</i> później wygenerował przykłady sytuacji symulujących konflikt.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie: Uczestnicy zapoznają się z sytuacją konfliktową i przydzielonymi rolami. 2. Symulacja: Uczestnicy odgrywają scenariusz, koncentrując się na wyrażaniu swoich uczuć, słuchaniu drugiej strony i poszukiwaniu rozwiązań. 3. Omówienie: Po zakończeniu symulacji grupa omawia swoje doświadczenia, co było trudne, co zadziałało dobrze i jakie wnioski można wyciągnąć na przyszłość. 	<p>Przykłady:</p> <p>Scenariusz 1: Konflikt o Zadanie Grupowe</p> <p>Opis: Uczeń A dominuje w grupie projektowej, ignorując pomysły Uczniów B i C, co prowadzi do napięć. Cel: Poprawa współpracy i komunikacji. Rozwiązanie: Nauczyciel organizuje spotkanie, gdzie uczniowie omawiają pomysły i decydują na drodze głosowania.</p> <p>Scenariusz 2: Konflikt o Wymianę Uwag</p> <p>Opis: Uczeń D przeszkadza na lekcjach, co irytuje Ucznia E, prowadząc do złośliwych uwag i wrogości. Cel: Poprawa zachowania i komunikacji. Rozwiązanie: Nauczyciel organizuje mediację, gdzie Uczeń D zobowiązuje się do poprawy zachowania, a Uczeń E do wyrozumiałości.</p> <p>Scenariusz 3: Konflikt o Popularność</p> <p>Opis: Uczeń G, czując się wykluczony, rozpowszechnia plotki o popularnym Uczniu F. Cel: Integracja i akceptacja wszystkich uczniów. Rozwiązanie: Spotkania poza szkołą będą otwarte dla wszystkich, a Uczeń G przeprosza za swoje zachowanie.</p> <p>Scenariusz 4: Konflikt o Zasoby</p> <p>Opis: Uczniowie H i I rywalizują o najlepsze materiały na zajęciach artystycznych, co prowadzi do kłótni. Cel: Sprawiedliwy podział zasobów. Rozwiązanie: Nauczyciel ustala harmonogram używania materiałów, aby każdy miał równy dostęp.</p>
<p>Ćwiczenie 2 Role-playing</p> <p>Uczestnicy odgrywają role różnych stron konfliktu, starając się zrozumieć perspektywę drugiej strony. Następnie omawiają swoje doświadczenia i uczucia.</p> <p>Wprowadzenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cel i zasady ćwiczenia. • Podział na role. 	<p>Przykłady:</p> <p>Scenariusz 1: Konflikt o Miejsce w klasie</p> <p>Role:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń A: Zajął miejsce Ucznia B • Uczeń B: Chce odzyskać swoje miejsce • Nauczyciel: Mediator <p>Przebieg:</p>

<p>Przygotowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie się ze scenariuszem. • Przygotowanie do roli. <p>Odegranie ról:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odgrywanie scenariusza przez kilka minut. <p>Omówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja o doświadczeniach i strategiach. • Informacja zwrotna. <p>Podsumowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kluczowe wnioski. • Refleksja na przyszłość. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń B: "Uczeń A, to moje miejsce, zawsze tu siedzę." 2. Uczeń A: "Nie wiedziałem, że to ważne. Teraz już siedzę." <p>Mediacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel: "Dlaczego to miejsce jest dla was ważne?" • Uczeń B: "Mam tu najlepszy widok na tablicę." • Uczeń A: "Nie chciałem robić problemu." <p>Rozwiązanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń A: "Mogę usiąść gdzie indziej." • Uczeń B: "Dzięki, doceniam to."
	<p>Scenariusz 2: Konflikt o piłkę</p> <p>Role:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń C: Gra w piłkę • Uczeń D: Chce dołączyć, ale jest wykluczany • Nauczyciel: Mediator <p>Przebieg:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń D: "Dlaczego nie mogę grać z wami?" 2. Uczeń C: "Mamy już pełen skład." <p>Mediacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel: "Dlaczego nie chcecie dopuścić Ucznia D do gry?" • Uczeń C: "Nie wiedzieliśmy, że chce grać." <p>Rozwiązanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń C: "Możemy się zmieniać co przerwę." • Uczeń D: "Super, dzięki."
	<p>Scenariusz 3: Konflikt o Czas Komputera</p> <p>Role:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń E: Korzysta z komputera w bibliotece • Uczeń F: Czeka na swoją kolej • Nauczyciel: Mediator <p>Przebieg:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń F: "Uczeń E, korzystasz już bardzo długo, moja kolej!" 2. Uczeń E: "Jeszcze nie skończyłem." <p>Mediacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel: "Jak możemy sprawiedliwie podzielić czas?" • Uczeń E: "Potrzebuję jeszcze 10 minut."

	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń F: "Dobrze, potem moja kolej." <p>Rozwiązanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel: "Każdy ma 30 minut na komputerze." • Uczeń E i F: "Zgoda." <p>Wygenerowane przez ChatGPT po użyciu polecenia: <i>„podaj przykłady ćwiczeń praktycznych dla uczniów szkoły średniej, które trenują rozwiązywanie konfliktów” oraz „Podaj przykłady scenariuszy do ćwiczenia role playing”.</i></p>
<p>Ćwiczenie 3 „Most”</p> <p>Uczniowie zostają podzieleni na dwie grupy, które muszą zbudować most z dostępnych materiałów, ale każda grupa ma inną wizję tego, jak most powinien wyglądać. Ich zadaniem jest negocjować i wypracować kompromis, aby most był funkcjonalny i spełniał wymagania obu stron.</p>	<p>Wygenerowane przez ChatGPT po użyciu polecenia: <i>„Opisz na czym polega ćwiczenie grupowe, mające na celu współpracę ludzi „most””?</i></p>
<p>Ćwiczenie 4 „Karty z problemami”</p> <p>Uczniowie losują karty z opisami różnych problemów lub konfliktów. W małych grupach dyskutują nad możliwymi rozwiązaniami i wybierają najlepsze. Następnie przedstawiają swoje rozwiązania całej klasie. Ma to na celu rozwinąć umiejętności analityczne, pracę zespołową oraz kreatywne myślenie w kontekście rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>Przykłady:</p> <p>Problem: Brak zaangażowania w drużynie sportowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opis: Kilku członków drużyny sportowej nie pojawia się na treningach i nie angażuje się w ćwiczenia. • Pytanie: Jak można zwiększyć zaangażowanie wszystkich członków drużyny? <p>Problem: Cyberprzemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opis: Jeden z uczniów w klasie jest ofiarą cyberprzemocy ze strony kolegów. Sytuacja staje się coraz poważniejsza. • Pytanie: Jakie kroki można podjąć, aby pomóc ofierze i zapobiec dalszej cyberprzemocy? <p>Problem: Praca grupowa</p> <p>Opis: Jedna z uczennic nie wykonuje powierzonych jej zadań w pracy grupowej. Pytanie: Jakie rozwiązania mogą pomóc, aby uczennica wykonała swoje zadanie?</p> <p>Wygenerowane przez ChatGPT po użyciu polecenia:</p>

	„podaj przykłady ćwiczeń praktycznych dla uczniów szkoły średniej, które trenują rozwiązywanie konfliktów” oraz „Podaj przykłady problemów do wykorzystania w grze karty z problemami”.
<p>Podsumowanie: Dyskusja w klasie na temat: Który ze sposobów rozwiązywania konfliktów uważacie za najlepszy? Wymieńcie ich wady i zalety. Przeprowadzenie anonimowej ankiety między uczniami:</p> <p><i>1. Jaki według Ciebie jest najlepszy sposób rozwiązania konfliktu?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Otwarte i szczerze rozmowy • Mediacja z udziałem trzeciej osoby • Szukanie kompromisów • Unikanie eskalacji konfliktu • Inne (proszę podać jakie): _____ <p><i>2. Które ćwiczenie było dla Ciebie najbardziej pomocne?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Symulacja konfliktów • Role playing (odgrywanie ról) • Ćwiczenie "Most" • Karty z problemami • Inne (proszę podać jakie): _____ <p><i>3. Czy wiesz, jak unikać konfliktów?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tak • Nie • Nie jestem pewien/pewna <p><i>4. Czy lekcja była dla Ciebie pomocna?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tak, bardzo pomocna • Tak, do pewnego stopnia pomocna • Nie, nie była pomocna • Trudno powiedzieć <p><i>5. Co najbardziej podobało Ci się podczas tej lekcji?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Otwarte dyskusje w grupie • Praktyczne ćwiczenia 	Ankieta wygenerowana przez ChatGPT

<ul style="list-style-type: none">• Nowe techniki rozwiązywania konfliktów• Możliwość wyrażenia własnych opinii• Inne (proszę podać jakie): _____ <p><i>6. Jakie sugestie masz na przyszłość, aby lekcje na temat rozwiązywania konfliktów były bardziej efektywne?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Więcej ćwiczeń praktycznych• Więcej teorii i przykładów• Więcej czasu na dyskusje• Więcej wsparcia od nauczyciela• Inne (proszę podać jakie): _____ <p><i>7. Czy uważasz, że umiejętności zdobyte na tej lekcji pomogą Ci w przyszłości w rozwiązywaniu konfliktów?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Tak• Nie• Nie jestem pewien/pewna	
---	--

Temat lekcji:

Asertywność- sztuka wyrażania siebie.

Cele lekcji:

- ✓ Zapoznanie uczniów z definicją asertywności i płynącymi z niej korzyściami;
- ✓ Wyjaśnienie różnicy pomiędzy asertywnością, uległością a agresją;
- ✓ Quiz sprawdzający wiedzę o postawach asertywnych;
- ✓ Praca w grupach - odgrywanie scenek.

Metody i formy:

- ✓ Wykład;
- ✓ Dyskusja dydaktyczna;
- ✓ Quiz;
- ✓ Metoda problemowa.

Przebieg lekcji:

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ	WYKORZYSTANE NARZĘDZIA
<p>Wprowadzenie do tematu. Zapoznanie uczniów z definicją asertywności na postawie prezentacji multimedialnej</p> <p>https://gamma.app/docs/Asertywnosc-sztuka-wyrazania-siebie-1wd2cs6310cm9nc?mode=doc</p>	<p>Do wykonania materiałów wykorzystano aplikację gamma.app, dzięki której można wygenerować prezentację na zadany temat.</p> <p>Prezentacja może być zbudowana na bazie materiałów własnych albo przy wykorzystaniu zasobów AI.</p>
<p>Dyskusja nt. różnicy pomiędzy asertywnością, uległością, a agresją na podstawie doświadczeń własnych uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Czy potrafimy rozróżnić te zachowania? ● Czy asertywność oznacza uległość? ● Jak unikać zachowań agresywnych? 	
<p>W celu podniesienia świadomości o podstawowych prawach każdego z nas można zaprezentować film na YouTube „10 praw asertywności”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PELCs0sdtX</p>	Youtube
<p>Podsumowanie dotychczasowych wiadomości na podstawie Quizu:</p> <p>https://curipod.com/fb833fb4-c996-4b14-a0a9-f420dc44a7b2/lessons/c7f41bfe-2864-412f-83f9-81c533987794?showpreview=true</p>	<p>Do podsumowania zrozumienia dotychczasowej wiedzy nt. Asertywności można wykorzystać narzędzie Curipod.com i wygenerować w nim quiz.</p>
<p>Na zakończenie zajęć praca zespołowa, która ma na celu wzmacnianie zachowań asertywnych.</p> <p>Podziel 30 uczestników na grupy po 5 osób. Zapewnij każdej grupie scenariusz związany ze środowiskiem szkolnym, w którym asertywność jest kluczowa (np. rozwiązywanie konfliktu z kolegą, ustalanie granic z uczniami). Poinstruj każdą grupę, aby odegrała scenariusz, w którym każdy uczestnik wciela się w inną rolę. Po odegraniu ról, niech każda grupa omówi, co poszło dobrze, co można poprawić i w jaki sposób zademonstrowano asertywność. Zmieniaj scenariusze między grupami, aż każda z nich będzie miała szansę przećwiczyć asertywność w różnych sytuacjach. Spotkaj się ponownie jako cała grupa i podsumuj, dzieląc się spostrzeżeniami i kluczowymi wnioskami z odgrywania ról.</p>	<p>Scenariusze scenek wygenerowano za pomocą ChatGPT</p>

- Przykładowa scenka:

Sytuacja konfliktu między nastolatkami dotycząca różnicy zdań na temat korzystania z mediów społecznościowych

Postacie:

- **Kasia:** 16-letnia dziewczyna, bardzo aktywna na mediach społecznościowych. Uważa, że media społecznościowe są doskonałym narzędziem do wyrażania siebie i nawiązywania nowych znajomości.
- **Tomek:** 17-letni chłopak, raczej sceptyczny wobec mediów społecznościowych. Uważa, że za dużo czasu spędza się na tych platformach, co negatywnie wpływa na życie osobiste i wyniki w nauce.
- **Marta:** 16-letnia dziewczyna, przyjaciółka Kasi i Tomka, pełniąc rolę mediatora w tej sytuacji.

Sytuacja:

Jest przerwa między lekcjami w szkole. Kasia, Tomek i Marta siedzą razem w szkolnej kawiarni.

Kasia: (pokazuje Tomkowi swoje najnowsze zdjęcie na Instagramie) Zobacz, Tomek, wrzuciłam nowe zdjęcie i już mam 150 lajków! Uwielbiam, jak ludzie doceniają moje posty.

Tomek: (kręci głową) Serio, Kasia? Ciągłe tylko te lajki i obserwatorzy. Czy to naprawdę takie ważne? Nie rozumiem, jak możesz tyle czasu spędzać na Instagramie. Przecież to jest takie powierzchowne.

Kasia: (zirytowana) Powierzchowne? Tomek, to nie tylko o lajki chodzi. Dzięki mediom społecznościowym poznaję ludzi z całego świata, dzielę się swoimi pasjami i inspiruję innych. To dla mnie ważne.

Tomek: (zniecierpliwiony) Jasne, ale czy kiedykolwiek zastanawiałaś się, ile czasu marnujesz na te wszystkie aplikacje? Mogłabyś ten czas wykorzystać na coś bardziej produktywnego, na przykład naukę.

Kasia: (z oburzeniem) Marnuję? A ty myślisz, że co robisz, grając w te wszystkie gry komputerowe? Każdy ma swoje hobby. Poza tym, media

społecznościowe pomagają mi też w nauce, śledzę różne edukacyjne profile.

Marta: (próbując załagodzić sytuację) Hej, spokojnie! Każdy z was ma swoje racje. Kasia, rozumiem, że media społecznościowe są dla ciebie ważne, ale Tomek ma też trochę racji. Może warto zrównoważyć czas spędzany w Internecie z innymi aktywnościami?

Kasia: (oddycha głęboko) Może masz rację, Marta. Ale Tomek, nie krytykuj mojego sposobu na spędzanie wolnego czasu, jeśli sam masz swoje hobby, które też może być uważane za stratę czasu przez innych.

Tomek: (po chwili zastanowienia) Ok, może przesadziłem z krytyką. Każdy powinien robić to, co sprawia mu przyjemność, ale Kasia, po prostu uważam, że warto czasami oderwać się od ekranu i porobić coś innego.

Kasia: (uśmiecha się) W porządku, może spróbuję. A ty, Tomek, może czasem zrobisz sobie przerwę od gier i wyjdiesz z nami na spacer?

Tomek: (uśmiecha się) Umowa stoi.

Marta: (z uśmiechem) I o to chodzi! Teraz chodźmy na lekcję, zanim się spóźnimy.

Zakończenie:

Kasia i Tomek zgadzają się spróbować bardziej zrównoważonego podejścia do swoich hobby. Konflikt został zażegnany dzięki otwartej rozmowie i mediacji Marty.

Lekcje przedmiotowe

Matematyka

Temat lekcji:

Rysowanie paraboli o zadanym wzorze.

Cele lekcji:

- ✓ Zapoznanie uczniów z algorytmem postępowania;
- ✓ Ćwiczenie wykorzystywania narzędzi AI do nauki;
- ✓ Trening krytycznego wyszukiwania informacji;
- ✓ Ćwiczenie argumentowania;
- ✓ Ćwiczenie współpracy w grupie;
- ✓ Trening myślenia komputacyjnego.

Metody i formy

- ✓ Praca w grupach;
- ✓ Metoda problemowa;
- ✓ Wcielanie się w rolę nauczyciela.

Przebieg lekcji:

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ	WYKORZYSTANE NARZĘDZIA
Podział uczniów na 6 zespołów. W zależności od zespołu klasowego podziału można dokonać na kilka sposobów: <ul style="list-style-type: none"> • Losowanie zespołów; • Samodzielny dobór grup; • Grupy wybierane przez uczniów ekspertów. 	Do losowania zespołów można wykorzystać generator liczb on-line https://generatorliczb.pl/
Zapoznanie uczniów z tematem lekcji, który jest równocześnie problemem do rozwiązania.	
Zespoły dostają 10 minut , aby przy użyciu narzuconego narzędzia stworzyć notatkę i algorytm postępowania niezbędny do rozwiązania zadania. Narzędzia przydzielone zespołom: <ul style="list-style-type: none"> • Podręcznik; 	MagicSchool/MagicStudent narzędzie Step by Step algorytmizuje zadany problem, można zadawać dużo pytań dzięki którym doprecyzuje odpowiedź. www.teach-anything.com

<ul style="list-style-type: none"> • Wyszukiwarka internetowa i korzystanie z zasobów stron internetowych; • Zasoby Youtube; • ChatGPT; • Narzędzie Step by Step w MagicStudent; • Narzędzie Teach Anything. <p>W zależności od ilości uczniów w klasie można zmniejszać lub zwiększać ilość zespołów, sugerowane jest aby zachować przy tym różnorodność wykorzystywanych metod pozyskania informacji.</p>	<p>strona, która generuje odpowiedź na pytanie zadane przez ucznia. Można wybierać poziom odpowiedzi prosty lub ekspercki.</p> <p>ChatGPT</p> <p>Można również stworzyć grupę korzystającą z aplikacji służących do rozwiązywania zadań takich jak PhotoMath</p>
<p>Każdy z zespołów wybiera swojego reprezentanta, który w ciągu 5 minut przedstawi metodę rozwiązania i sposób jej odnalezienia – strona w podręczniku, strona internetowa czy prompt.</p>	
<p>Na zakończenie lekcji warto przedyskutować możliwości jakie dają różne metody wyszukiwania informacji oraz preferencje uczniów.</p>	
<p>Kolejną jednostkę lekcyjną warto zacząć od szybkiego testu sprawdzającego wiedzę.</p>	<p>Pytania można wygenerować przy użyciu MagicSchool narzędzie Worksheet Generator</p>

Informatyka

Temat lekcji:

Algorytm Fibonacciego.

Cele lekcji:

- ✓ **Poznanie:** Uczniowie poznają definicję, własności i historię liczb Fibonacciego;
- ✓ **Zrozumienie:** Uczniowie zrozumieją zastosowania liczb Fibonacciego w przyrodzie i sztuce;
- ✓ **Umiejętności:**
 - **Matematyka:** Uczniowie będą potrafili wyliczyć kolejne liczby w ciągu Fibonacciego oraz ich sumę;
 - **Technologia:** Uczniowie będą potrafili wykorzystać narzędzia AI do nauki;
 - **Programowanie:** Uczeń będzie potrafił napisać algorytm obliczający n-ty wyraz ciągu Fibonacciego przy użyciu różnych technik implementacji;

- **Analiza:** Uczeń będzie w stanie porównać wydajność różnych implementacji algorytmu;
- **Algorytmiczne myślenie:** Uczeń rozwinie umiejętność myślenia algorytmicznego poprzez analizę problemu i tworzenie rozwiązania.

Metody i formy:

- ✓ Wykład z elementami pokazu w formie prezentacji i filmu;
- ✓ Praca indywidualna;
- ✓ Praca w grupach;
- ✓ Dyskusja;
- ✓ Quiz sprawdzający stopień zrozumienia poruszanych zagadnień.

Przebieg lekcji:

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ	WYKORZYSTANE NARZĘDZIA
<p>Podział uczniów na 3 zespoły. Uczniowie pracują przy indywidualnych stanowiskach komputerowych z dostępem do Internetu.</p>	<p>Do wykonania scenariusza lekcji wykorzystano aplikacje Czat GPT oraz Gemini, używając promptów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „napisz plan lekcji o ciągu Fibonacciego” • „napisz plan lekcji dotyczący algorytmu Fibonacciego” • „napisz scenariusz lekcji na temat liczb Fibonacciego”
<p>Wprowadzenie Zapoznanie uczniów z tematem i celem lekcji.</p> <p>Krótkie przedstawienie historii Leonarda z Pizy (Fibonacciego) i jego zadania o królikach.</p> <p>Zadanie: Para królików rozmnaża się co miesiąc, a każde nowo narodzone króliki zaczynają rozmnażać się po dwóch miesiącach. Ile par królików będzie po n miesiącach?</p>	<p>Przy użyciu wybranych chatbotów np. Gemini, CzatGPT, Copilot uczniowie pozyskują materiały będące odpowiedzią do zadania dla $n=6$.</p> <p>Przykładowe prompty i odpowiedzi: https://docs.google.com/document/d/1kVsti0-3n_n00aE483iaLw0e-IYfep_I8ijdFuDJNFU/edit?usp=sharing</p>
<p>Część zasadnicza Na postawie prezentacji multimedialnej: https://gamma.app/docs/Liczby-Fibonacciego-Wprowadzenie-52i7wd76q4b1u05</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdefiniuj ciąg Fibonacciego 2. Zapisz wzór rekurencyjny ciągu Fibonacciego: $F_n = F_{n-1} + F_{n-2}$. 3. Oblicz kilka początkowych wyrazów ciągu wspólnie z uczniami. 4. Zapoznaj z własnościami ciągu Fibonacciego. 5. Przedstaw sposoby implementacji algorytmu. 	<p>Prezentacja wygenerowana w aplikacji Gamma na podstawie materiałów własnych i częściowo zasobów AI.</p>

<p>6. Wykonaj ćwiczenia praktyczne zawarte na kartach pracy i w prezentacji (slajd 8) https://docs.google.com/document/d/1aeIGQYIq788VsbzjSIWrOJ-DlpoCHFfZ/edit?usp=sharing&ouid=100189692624625742053&rtpof=true&sd=true</p> <p>Uczniowie zdolniejsi mogą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonać zadanie dodatkowe w karcie pracy; • zmodyfikować program o napisanie dodatkowej funkcji wyznaczającej sumę liczb w ciągu n elementowym. • analizować złożoność obliczeniową algorytmów, szukać bardziej efektywnych rozwiązań <p>7. Dyskusja i wyciągnięcie wniosków z ćwiczeń.</p> <p>8. Przedstaw przykłady występowania ciągu Fibonacciego w naturze i różnych dziedzinach nauki, techniki i sztuki na podstawie filmu dołączonego do prezentacji, który dopełnia przekaz zaprezentowany wcześniej (film trwa 4 min). https://www.youtube.com/watch?v=QkZY-HlVp2A&ab_channel=FundacjaUniwersytetDzieci</p> <p>9. Wykonaj ćwiczenia praktyczne zawarte w prezentacji (slajd 11)</p>	<p>Karty pracy - treści zadań wygenerowano w aplikacji Gemini.</p> <p>Do sprawnego implementowanie programów uczniowie korzystają z aplikacji GitHub Copilot, która sugeruje składnie, poprawia błędy składniowe w czasie programowania.</p> <p>Film z YouTube wyszukano za pomocą wyszukiwarki Google.</p> <p>Do wykonania ćwiczeń uczniowie korzystają z dowolnych narzędzi AI np. Asystent Google, różne czatboty.</p>
<p>Podsumowanie Na postawie prezentacji multimedialnej i testu: https://curipod.com/fece595d-f531-4c29-858c-82720ca020e3/lessons/1b4d85a0-bd0f-4952-a972-207e45f3f63e?showpreview=true</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podkreśl najważniejsze cechy ciągu Fibonacciego. • Wykonaj test - 4 pytania testowe • Zbierz odpowiedzi uczniów i omów je wspólnie. 	<p>Prezentację wraz z testem i odpowiedziami wykonano w aplikacji Curipod. Slajdy z powtórzeniem utworzono na podstawie tekstu skopiowanego z prezentacji poprzedniej, a treści pytań samodzielnie opracowane w tej aplikacji. Do każdego pytania generuje się na bieżąco dla uczniów kod QR lub PIN, który umożliwia uczniom udzielenie odpowiedzi na zadane pytanie w określonym przeze mnie w aplikacji czasie, na ich własnych smartfonach lub komputerach w pracowni.</p> <p>Po rozwiązaniu kolejno wszystkich 4 zadań testowych można przejść do analizy testu w tej aplikacji pokazującej na ile uczniowie opanowali omawiany materiał.</p>
<p>Kolejną jednostkę lekcyjną warto zacząć od szybkiego testu sprawdzającego wiedzę. https://www.joinconker.com/uvncen</p>	<p>Testy wygenerowano w aplikacji Conker, przy użyciu zasobów tej aplikacji. Jako prompt wpisano: „<i>liczby Fibonacciego</i>”.</p>

	<p>Można wygenerować różne testy zadając inne prompty np.: „<i>algorytm Fibonaciiego</i>”. Wówczas generują się pytania w teście dotyczące implementacji algorytmu.</p> <p>Podobne quizy można wygenerować przy użyciu aplikacji Magic School.</p>
--	---

Język polski

Temat lekcji:

Bohater romantyczny - powtórzenie.

Cele lekcji:

- ✓ Podsumowanie cyklu lekcji związanych z bohaterami romantycznymi;
- ✓ Ćwiczenie syntezy i analizy wiadomości;
- ✓ Wyciąganie wniosków uogólniających;
- ✓ Ocena postaci;
- ✓ Trening myślenia kreatywnego.

Metody i formy:

- ✓ Prezentacja;
- ✓ Quiz;
- ✓ Dyskusja;
- ✓ Ćwiczenia praktyczne- praca z fragmentem tekstu źródłowego.

Przebieg lekcji:

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ	WYKORZYSTANE NARZĘDZIA
<p>Wprowadzenie do tematu. Zapoznanie uczniów z tematem i celami lekcji.</p> <p>Jednostka powtórzeniowa, która ma usystematyzować wiedzę dotyczącą cech bohaterów polskiej literatury romantycznej.</p> <p>https://gamma.app/docs/Wprowadzenie-do-romantycznej-literatury-polskiej-sfg0ysdkxhu009a?mode=doc</p>	<p>Do wykonania materiałów wykorzystano aplikację gamma.app</p>
<p>Quiz dotyczący bohaterów romantycznych</p>	<p>Quiz wygenerowany za pomocą</p>

<p>obejmujący również treści przedstawione w powyższej prezentacji.</p> <p>Test dotyczący cech postaci z polskiej literatury romantycznej:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Jaką cechą wyróżnia się Konrad w "Dziadach" Adama Mickiewicza?<ol style="list-style-type: none">a. Pokorab. Pychac. Tchórzostwod. Chciwość2. W "Kordianie" Juliusza Słowackiego, Kordian jest przede wszystkim charakteryzowany przez jego:<ol style="list-style-type: none">a. Egoizmb. Ambicjec. Lenistwod. Nieuczciwość3. Która cecha najlepiej opisuje Jacka Soplicę z "Pana Tadeusza" Adama Mickiewicza?<ol style="list-style-type: none">a. Pychab. Bohaterstwoc. Skromnośćd. Bojaźliwość4. Przemiana Konrada w "Dziadach" jest głównie napędzana przez jego:<ol style="list-style-type: none">a. Miłość do ojczyznyb. Rozpacz po stracie osobistejc. Pragnienie bogactwad. Dążenie do władzy5. Wewnętrzny konflikt Kordiana wywodzi się z jego:<ol style="list-style-type: none">a. Strachu przed śmierciąb. Systemu wartościc. Traumatycznych przeżyćd. Miłości do kobiety6. Odkupienie Jacka Soplicy jest symbolizowane przez jego:<ol style="list-style-type: none">a. Pielgrzymkę do Rzymub. Akt samopoświęceniac. Ambicje polityczned. Podróż na Wschód7. Monolog Konrada w "Dziadach" wyraża:<ol style="list-style-type: none">a. Jego miłość do rodzinyb. Jego nienawiść do rząduc. poczucie misji, posłannictwad. Jego osobistą winę8. Główną motywacją działań Kordiana jest:<ol style="list-style-type: none">a. Zemsta	<p>narzędzia Magic School- ocena wielokrotnego wyboru</p>
--	--

<p>b. Miłość c. Patriotyzm d. Chciwość</p> <p>9. Jacek Soplica jest również znany pod imieniem a. Konrad b. Ksiądz Robak c. Kordian d. Jan Soplica</p> <p>10. Ostatecznym celem Konrada w "Dziadach" jest: a. Obalenie cara b. Poślubienie ukochanej c. Zgromadzenie bogactwa d. Osiągnięcie osobistego zbawienia</p> <p>11. Podróż Kordiana po Europie jest symbolem jego: a. Poszukiwania tożsamości b. Ucieczki przed niebezpieczeństwem c. Pragnienia przygód d. Potrzeby bogactwa</p> <p>12. Jacek Soplica początkowo popełnia czyn: a. Zdrady b. Morderstwa c. Kradzieży d. Oszustwa</p> <p>13. Przemiana Jacka Soplidy w Księdza Robaka oznacza jego: a. Utratę wiary b. Pragnienie zemsty c. Duchowe odrodzenie d. Ambicje polityczne</p> <p>Klucz odpowiedzi (Zawsze sprawdzaj odpowiedzi wygenerowane przez AI pod kątem ich poprawności - matematyka może być szczególnie nieprecyzyjna)</p> <ol style="list-style-type: none">1. b. Pycha2. b. Ambicje3. b. Bohaterstwo4. a. Miłość do ojczyzny5. b. Systemu wartości6. b. Akt samopoświęcenia7. c. Poczucie misji, posłannictwa8. c. Patriotyzm9. b. Ksiądz Robak10. a. Obalenie cara11. a. Poszukiwania tożsamości12. b. Morderstwa	
--	--

13. c Duchowe odrodzenie	
Dyskusja na temat prezentacji i rozwiązane quizu. Analiza błędów.	
<p>Praca z fragmentami tekstów wyszukany przez czat GPT. Zadaniem uczniów jest wskazanie cech bohaterów romantycznych, które ujawniają się w cytowanych tekstach.</p> <p>„Dziady cz.III”</p> <p><i>„Teraz duszą jam w moją ojczyznę wcielony; Ciałem połąknąłem jej duszę, Ja i ojczyzna to jedno. Nazywam się Milijon — bo za milijony</i></p> <p><i>Kocham i cierpię katusze. Patrzę na ojczyznę biedną, Jak syn na ojca wplecionego w koło; Czuję całego cierpienia narodu, Jak matka czuje w łonie bole swego płodu.</i></p> <p><i>Cierpię, szaleję — a Ty mądrze i wesole Zawsze rządzisz, Zawsze sądzisz, I mówią, że Ty nie błędzisz! Słuchaj, jeśli to prawda, com z wiarą synowską</i></p> <p><i>Słyszał, na ten świat przychodząc, Że Ty kochasz; — jeżeliś Ty kochał świat rodząc, Jeśli ku zrodzonemu masz miłość ojcowską; — w arce zamknął i wyrwał z powodzi; —</i></p> <p><i>Jeśli to serce nie jest potwór, co się rodzi Przypadkiem, ale nigdy lat swych nie dochodzi; — Jeśli pod rządem Twoim czułość nie jest bezrząd, Jeśli w milion ludzi krzyczących «ratunku!»» Nie patrzysz jak w zawile zrównanie rachunku; —</i></p> <p><i>Jeśli miłość jest na co w świecie Twym potrzebną I nie jest tylko Twoją omyłką liczebną... „</i></p> <p>„Kordian”</p> <p><i>„Boże! zdejm z mego serca jaskółczy niepokój, Daj życiu duszę i cel duszy wyprorokuj... Jedną myśl wielką roznieć, niechaj pali żarem, A stanę się tej myśli narzędziem, zegarem, Na twarzy ją pokażę, popchnę serca biciem,</i></p>	<p>Czat GPT- prompt: <i>wyszukaj fragment „Kordiana”, „Dziadów cz. III”, „Pana Tadeusza”, w których ujawniają się cechy bohatera romantycznego</i></p>

<p>Rozdzwonię wyrazami i dokończę życiem. po chwili Jam się w miłość nieszczęsną całym sercem wsączył... „</p> <p>„Pan Tadeusz”</p> <p><i>Biłem się za kraj; gdzie? jak? zmilczę; nie dla chwały Ziemskiej biegłem tylekroć na miecze, na strzały. Milej sobie wspominam nie dzieła waleczne I głośne, ale czyny ciche, użyteczne, I cierpienia, których nikt...</i></p> <p><i>Udało mi się nieraz do kraju przedzierać, Rozkazy wodzów nosić, wiadomości zbierać, Układać zmowy — znają i Galicyjanie Ten kaptur mnisi — znają i Wielkopolanie! Pracowałem przy taczkach rok w pruskiej fortecy; Trzy razy Moskwa kijmi zraniła me plecy,</i></p> <p><i>Raz już wiedli na Sybir; potem Austryjacy, W Szpilbergu zakopali mnie w lochach do pracy, W carcer durum... a Pan Bóg wybawił mnie cudem, I pozwolił umierać między swoim ludem Z sakramentami...”</i></p> <p>Prezentacja efektów pracy, wnioski.</p>	
---	--

Język angielski

Temat lekcji:

Present perfect - czas teraźniejszy czy przeszły.

Cele lekcji:

- ✓ Przypomnienie budowy zadań w czasie Present Perfect;
- ✓ Zastosowanie czasu Present perfect;
- ✓ Użycie charakterystycznych słów tj. Ever , never, yet, just ;
- ✓ Ćwiczenia doskonalące poprawne użycie;
- ✓ Quiz sprawdzający wiedzę;

Metody i formy:

- ✓ Wykład;
- ✓ Quiz;
- ✓ Metoda problemowa.

Przebieg lekcji:

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ	WYKORZYSTANE NARZĘDZIA
<p>Przypomnienie zasad tworzenia i użycia czasu Present Perfect.</p> <p>https://app.magicschool.ai/tools/lesson-plan-generator?slug=lesson-plan-generator&thread=24734930</p>	<p>Do wykonania materiałów wykorzystano platformę Magic school która korzystając z promptów tworzy scenariusz lekcji dostosowując go do grupy uczniów.</p>
<p>Ćwiczenia doskonalące użycie czasu Present Perfect w zdaniach</p> <p>https://app.conker.ai/forms/ktvdpz/edit</p>	<p>Ćwiczenia zostały wygenerowane za pomocą narzędzia conker.ai Aplikacja ta umożliwia modyfikację ćwiczeń, tak aby były zarówno ciekawe, jak i różnorodne i wysłania ich do uczniów.</p>
<p>Ćwiczenia sprawdzające wiedzę</p> <p>https://chatgpt.com/c/62197cdb-7afb-4bf8-9575-bb85b417bc43</p>	<p>Ćwiczenia wygenerowane za pomocą ChatGPT z wykorzystaniem promptu "podaj przykłady ćwiczeń praktycznych dla uczniów szkoły średniej, które trenują użycie czasu present perfect".</p>
<p>Podsumowanie tematu w formie wypowiedzi ustnej zaczynającej się od I have never...</p>	
<p>Jako forma utrwalenia materiału wykorzystanie prezentacji:</p> <p>https://gamma.app/docs/Mastering-the-Present-Perfect-Tense-A-Comprehensive-Guide-kgadbx56brv0cz2?mode=doc</p>	<p>Prezentacja wygenerowana za pomocą Gamma.app</p>

Język niemiecki

Temat lekcji: Das Wetter (pogoda)

Cele lekcji:

- ✓ Uczniowie będą potrafili nazwać podstawowe zjawiska pogodowe po niemiecku;
- ✓ Uczniowie będą potrafili opisywać pogodę za pomocą prostych zdań;
- ✓ Uczniowie nauczą się słuchać i rozumieć proste opisy pogody;
- ✓ Uczniowie będą potrafili zapytać o pogodę i odpowiedzieć na pytania dotyczące pogody.

Metody i formy wykorzystane podczas lekcji:

- ✓ Metoda komunikacyjna;
- ✓ Praca w grupach/parach;
- ✓ Gry i zabawy językowe;
- ✓ Czytanie ze zrozumieniem;
- ✓ Prezentacja multimedialne;

Przebieg lekcji:

OPIS PRZEBIEGU LEKCJI	WYKORZYSTANE NARZĘDZIE
<p>Wprowadzenie (10 minut)</p> <p>Nauczyciel rozpoczyna lekcję od krótkiego wprowadzenia na temat pogody, pytając uczniów o obecną pogodę w ich mieście. Używa przy tym prostych zdań i słownictwa, np. "Wie ist das Wetter heute?", "Es ist sonnig", "Es regnet". Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela, próbując używać niemieckiego słownictwa.</p>	Wygenerowane przez ChatGPT
<p>Prezentowanie prezentacji multimedialnej dotyczącej słownictwa po niemiecku związanego z pogodą: https://gamma.app/docs/Wie-ist-das-Wetter-heute-mj0d9s4xis3fqdl?mode=doc</p>	Prezentacja stworzone dzięki aplikacji Gamma
<p>Zadanie grupowe dla grup 4 osobowych Wetterbericht</p> <p>Cel: Uczniowie wspólnie opisują aktualną pogodę i prognozują pogodę na jutro, używając zwrotów niemieckich i polskich.</p>	Zadanie wygenerowane na MagicSchool w zakładce „ <i>Group Work Generator</i> ”

<p>Każdy przedstawia pogodę z innego miasta np. Berlin, Nowy Jork, Tokio.</p> <p>Czas trwania: 10 minut</p> <p>Wielkość grupy: 4 uczniów</p> <p>Role:</p> <p>Weather Reporter: Opisuje aktualną pogodę za pomocą poznanych zwrotów.</p> <p>Weather Predictor: Przewiduje pogodę na jutro, korzystając z poznanych zwrotów.</p> <p>Tłumacz: Zapewnia prawidłowe użycie i zrozumienie zwrotów niemieckich i polskich przez wszystkich członków grupy.</p> <p>Ilustrator: Rysuje prosty obrazek przedstawiający aktualną i jutrzejszą pogodę.</p> <p>Instrukcje:</p> <p>Przygotowanie (2 minuty):</p> <p>Każdy uczeń omawia swoją wiedzę na temat pogody, korzystając z podanych zwrotów.</p> <p>Grupa uzgadnia, jaka jest obecna pogoda i jaka według nich będzie pogoda jutro.</p> <p>Tworzenie raportu pogodowego (5 minut):</p> <p>Weather Reporter powie: „<i>Wie ist das Wetter heute?</i>” a następnie odpowiedz: „<i>Heute ist es sonnig</i>”. (lub inne odpowiednie sformułowanie).</p> <p>Weather Predictor powie: „<i>Wie wird das Wetter morgen?</i>” a następnie odpowiedz: „<i>Morgen wird es regnerisch</i>”. (lub inne odpowiednie wyrażenie).</p> <p>Tłumacz pomoże w prawidłowym przekazaniu zwrotów niemieckich i polskich, np. tłumacząc „<i>Dzisiaj jest słonecznie</i>” i „<i>Jutro będzie deszczowo</i>”.</p> <p>Program Ilustrator narysuje obraz przedstawiający aktualną pogodę (np. słońce – słońce, chmury – pochmurno).</p> <p>Udostępnianie (3 minuty):</p> <p>Każda grupa przedstawia klasie swój raport o pogodzie. Weather Reporter i Weather Predictor podzielą się swoimi wypowiedziami, Translator zapewni tłumaczenia, a Ilustrator pokaże rysunek.</p> <p>Odbicie:</p> <p>Po prezentacjach nauczyciel prowadzi krótką dyskusję, zadając pytanie:</p> <p>Co było łatwe, a co trudne we współpracy? Jak pomogliście sobie nawzajem w zrozumieniu zwrotów pogodowych?</p>	
---	--

<p>Co ci się podobało w tej aktywności? Działanie to promuje współpracę, zrozumienie słownictwa związanego z pogodą w języku niemieckim i polskim oraz kreatywność poprzez ilustrowanie.</p>	
<p>Gra językowa</p> <p>Nauczyciel organizuje grę typu "<i>Pogoda bingo</i>", gdzie uczniowie muszą zaznaczyć na swoich kartach obrazki przedstawiające różne zjawiska pogodowe, gdy nauczyciel je opisuje. Gra kończy się, gdy jeden z uczniów jako pierwszy wypełni całą kartę i zawoła "<i>Bingo!</i>".</p> <p>Instrukcja gry: Przygotowanie: Nauczyciel rozdaje każdemu uczniowi jedną kartę bingo i kilka żetonów (mogą to być małe kawałki papieru, guziki, monety, itp.). Rozpoczęcie gry: Nauczyciel losowo wybiera i czyta jeden z opisów pogodowych z listy. Uczniowie muszą znaleźć odpowiedni obrazek na swojej karcie i oznaczyć go żetonem, jeśli go mają.</p> <p>Koniec gry: Gra kończy się, gdy jeden z uczniów jako pierwszy wypełni całą kartę i zawoła "<i>Bingo!</i>". Nauczyciel sprawdza poprawność oznaczeń na karcie ucznia.</p>	<p>Wygenerowane przez ChatGPT</p>
<p>Zadanie w parach dotyczące uzupełnienia tekstu odpowiednimi słówkami.</p> <p>Przykład: Heute wollen wir über das Wetter sprechen! Wie ist das Wetter? Manchmal ist das Wetter schön. An solchen Tagen scheint die Sonne, und es ist sonnig. Das ist perfekt, um draußen zu spielen. Aber manchmal kann das Wetter schlecht sein. An diesen Tagen kann es regnen. Wenn es regnet, müssen wir einen Regenschirm mitnehmen. Manchmal schneit es sogar! Wenn es schneit, können wir Schneemänner bauen und im Schnee spielen. Wenn die Wolken am Himmel sind, ist es bewölkt. An diesen Tagen könnte es auch windig sein. Der Wind kann unsere Mützen wegblasen! Wenn es neblig ist, sehen wir nicht weit. Es ist wichtig, vorsichtig zu sein.</p>	<p>Wygenerowane przez MagicSchool w zakładce „<i>Vocabulary Based Text</i>”</p>

<p>Im Sommer kann es heiß und schwül werden. An diesen Tagen möchten wir oft ins Schwimmbad gehen, um uns abzukühlen. Manchmal ist es auch warm, und das ist sehr angenehm.</p> <p>Im Herbst kann es kühl oder sogar kalt sein. Wir müssen unsere Jacken anziehen. Wenn es gibt ein Gewitter, hören wir laute Donnergeräusche. Und wenn es gibt einen Sturm, müssen wir drinnen bleiben. Manchmal fällt auch Hagel. Das sind kleine Eisstücke, die vom Himmel fallen. Es kann sehr aufregend sein!</p> <p>Egal, welches Wetter wir haben, es gibt immer etwas zu tun. Also, was ist das Wetter heute?</p>	
<p>Test podsumowujący</p> <p>1. Wie ist das Wetter, wenn es regnet?</p> <p>a. Es ist sonnig. b. Es ist bewölkt. c. Es regnet. d. Es schneit.</p> <p>2. Was bedeutet "Es ist heiß"?</p> <p>a. Jest zimno. b. Jest ciepło. c. Jest gorąco. d. Jest chłodno.</p> <p>3. Wie ist das Wetter, wenn es schneit?</p> <p>a. Es regnet. b. Es schneit. c. Es ist windig. d. Es ist neblig.</p> <p>4. Was bedeutet "Es ist bewölkt"?</p> <p>a. Jest słonecznie. b. Jest mgliście. c. Jest pochmurnie. d. Jest chłodno.</p> <p>5. Wie ist das Wetter, wenn es sonnig ist?</p> <p>a. Es ist sonnig. b. Es ist regnerisch. c. Es ist neblig. d. Es ist kühl.</p> <p>6. Was bedeutet "Es ist kalt"?</p> <p>a. Jest duszno. b. Jest zimno. c. Jest ciepło. d. Jest gorąco.</p> <p>7. Wie ist das Wetter, wenn es neblig ist?</p> <p>a. Es ist warm. b. Es ist kühl.</p>	<p>Krótki test podsumowujący wygenerowany przez MagicSchool w zakładce „Multiple Choice Assessment”</p>

<p>c. Es ist neblig. d. Es ist heiß.</p> <p>8. Was bedeutet "Es gibt Hagel"?</p> <p>a. Pada śnieg. b. Pada deszcz. c. Pada grad. d. Jest burza.</p> <p>9. Wie ist das Wetter, wenn es windig ist?</p> <p>a. Es ist windig. b. Es ist sonnig. c. Es ist bewölkt. d. Es ist kalt.</p> <p>10. Was bedeutet "Der Himmel ist bedeckt"?</p> <p>a. Niebo jest bezchmurne. b. Niebo jest zachmurzone. c. Pogoda się zmienia. d. Robi się cieplej.</p> <p>Answer Key (Always review AI generated answers for accuracy - Math is more likely to be inaccurate)</p> <ol style="list-style-type: none">1. c. Es regnet.2. c. Jest gorąco.3. b. Es schneit.4. c. Jest pochmurnie.5. a. Es ist sonnig.6. b. Jest zimno.7. c. Es ist neblig.8. c. Pada grad.9. a. Es ist windig.10. b. Niebo jest zachmurzone.	
Wspólne podsumowanie tematu	

Edukacja dla bezpieczeństwa

Temat:

Pierwsza Pomoc przy Urazach Narządu Ruchu.

Cele lekcji:

- ✓ Poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy przy urazach narządu ruchu;
- ✓ Zrozumienie mechanizmów powstawania urazów i objawów;
- ✓ Praktyczne ćwiczenia w zakresie unieruchamiania kończyn i postępowania w sytuacjach awaryjnych;
- ✓ Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i współpracy w grupie;
- ✓ Zwiększenie świadomości i odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych;

Metody i formy:

- ✓ Wykład interaktywny;
- ✓ Dyskusja;
- ✓ Film;
- ✓ Praca w grupach;
- ✓ Quiz;
- ✓ Analiza przypadków;

Przebieg lekcji:

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ	WYKORZYSTANE NARZĘDZIA
<p>Wprowadzenie do tematu.</p> <p>Wykład interaktywny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie teorii dotyczącej urazów narządu ruchu oraz zasad udzielania pierwszej pomocy. • Użycie prezentacji multimedialnej do wizualizacji omawianych treści. <p>Zapoznanie uczniów z na bazie prezentacji multimedialnej:</p> <p>https://gamma.app/docs/Pierwsza-Pomoc-przy-Urazach-Narządu-Ruchu-hr2rj8tizn468x5?mode=doc</p>	<p>Do wykonania materiałów wykorzystano aplikację gamma.app, dzięki której można wygenerować prezentację na zadany temat. Prezentacja może być zbudowana na bazie materiałów własnych albo przy wykorzystaniu zasobów AI.</p>

<p>Dyskusja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja z uczniami na temat znaczenia pierwszej pomocy i doświadczeń z nią związanych. • Omówienie najczęstszych błędów popełnianych przy udzielaniu pierwszej pomocy i jak ich unikać. 	
<p>Film na Youtube, który można zaprezentować uczniom: Złamania, Zwichnięcia i Skręcenia- Pierwsza Pomoc https://www.youtube.com/watch?v=20MnnwZRb_U</p> <p>Wideo dopełnia przekaz zaprezentowany wcześniej.</p>	<p>Zasoby AEDMAX.PL na Youtube</p>
<p>Podsumowanie tematu w formie testu, który można rozwiązać na komórce po zeskanowaniu kodu QR albo za pomocą przekazanego linku. https://www.joinconker.com/wrmnet</p> <p>Taki rodzaj aktywności pozwoli każdej osobie uczniowskiej zorientować się czy temat został dobrze zrozumiany.</p>	<p>Test na podstawie przesłanego tekstu można wygenerować za pomocą conker.ai W tej aplikacji mamy możliwość wygenerowania kodu QR albo linku, za pomocą którego uczniowie dołączą do zabawy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia w grupach wymagające współpracy przy unieruchamianiu kończyn. • Scenariusz sytuacyjny, w których uczniowie będą musieli komunikować się z poszkodowanym i zespołem ratunkowym. <p>Scenariusz sytuacyjny: Pierwsza Pomoc przy Złamaniu Kości Podudzia <i>Cel:</i></p> <p>Ćwiczenie umiejętności komunikacji z poszkodowanym oraz zespołem ratunkowym w sytuacji urazu złamania kości podudzia.</p> <p><i>Uczestnicy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poszkodowany (jeden uczeń) • Osoba udzielająca pierwszej pomocy (drugi uczeń) • Zespół ratunkowy (grupa uczniów) 	<p>Ćwiczenie zostało wygenerowane przez AI.</p> <p>Wygenerowane przez ChatGPT po użyciu polecenia: " napisz scenariusz sytuacyjny, w których uczniowie będą musieli komunikować się z poszkodowanym który doznał urazu złamania kości podudzia i zespołem ratunkowym"</p>

Miejsce:

Sala gimnastyczna lub inne bezpieczne miejsce, które można odpowiednio zaaranżować do symulacji.

Scenariusz:

1. Wprowadzenie do scenariusza

Nauczyciel: "Za chwilę przeprowadzimy symulację udzielania pierwszej pomocy przy złamaniu kości podudzia. Waszym zadaniem będzie skuteczna komunikacja z poszkodowanym oraz z zespołem ratunkowym. Pamiętajcie o zachowaniu spokoju i stosowaniu odpowiednich procedur."

2. Symulacja zdarzenia

Poszkodowany (uczeń) leży na podłodze, trzymając się za podudzie. Wyraża ból i jest wyraźnie zdenerwowany.

*3. Działania osoby udzielającej pierwszej pomocy***1. Ocena sytuacji i zapewnienie bezpieczeństwa:**

- Osoba udzielająca pierwszej pomocy (uczeń) podchodzi do poszkodowanego i mówi: "Proszę się nie ruszać, jestem tutaj, aby pomóc. Jak się Pan/Pani nazywa?"
- Uczeń ocenia sytuację i sprawdza, czy miejsce zdarzenia jest bezpieczne dla niego i poszkodowanego.

2. Sprawdzenie stanu poszkodowanego i udzielenie wsparcia emocjonalnego:

- Uczeń mówi: "Proszę się nie martwić, zaraz wezwę pomoc. Proszę mi powiedzieć, co się stało?"
- Poszkodowany odpowiada: "Upadłem i bardzo boli mnie noga, nie mogę nią ruszać."
- Uczeń uspokaja poszkodowanego: "Rozumiem, proszę oddychać spokojnie, zaraz pomożemy."

3. Wezwanie zespołu ratunkowego:

- Uczeń zwraca się do jednej z osób w pobliżu: "Proszę wezwać zespół ratunkowy, powiedzcie, że mamy złamanie kości podudzia. Złamanie jest zamknięte, poszkodowany jest przytomny."

<p>4. Unieruchomienie kończyny:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Uczeń mówi do poszkodowanego: "Teraz unieruchomię Pana/Pani nogę, żeby nie doszło do dalszych uszkodzeń."○ Uczeń delikatnie unieruchamia kończynę, używając dostępnych materiałów (np. bandaży, chust trójkątnych, szyn). <p>5. Komunikacja z zespołem ratunkowym po przybyciu:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Gdy zespół ratunkowy (grupa uczniów) przybywa, uczeń udzielający pierwszej pomocy mówi: "Poszkodowany ma złamanie kości podudzia. Upadł i nie może poruszać nogą. Złamanie jest zamknięte, unieruchomiłem kończynę i zastosowałem zimny okład, poszkodowany jest przytomny i spokojny." <p><i>4. Działania zespołu ratunkowego</i></p> <p>1. Przejęcie opieki nad poszkodowanym:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Jeden z uczniów z zespołu ratunkowego mówi: "Dziękujemy, teraz my przejmujemy opiekę. Proszę nam powiedzieć, co dokładnie się stało i jakie kroki zostały podjęte?" <p>2. Szczegółowe pytania:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Zespół ratunkowy zadaje pytania dotyczące stanu poszkodowanego: "Czy poszkodowany jest uczulony na jakieś leki? Czy przyjmuje jakieś leki na stałe? Czy jest coś, co powinniśmy wiedzieć?" <p>3. Zapewnienie transportu:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Zespół ratunkowy organizuje transport poszkodowanego do szpitala, mówiąc: "Teraz przewieziemy Pana/Panią do szpitala, gdzie otrzyma Pan/Pani dalszą pomoc." <p><i>5. Podsumowanie scenariusza</i></p> <p>Nauczyciel: "Dobrze, świetnie sobie poradziliście. Czy ktoś ma pytania dotyczące postępowania w takiej sytuacji? Co było trudne, co można poprawić?"</p>	
--	--

6. Refleksja i omówienie

Uczniowie dzielą się swoimi doświadczeniami i wrażeniami z symulacji. Nauczyciel omawia poprawność wykonanych działań i udziela dodatkowych wskazówek.

**UWAGA! Użycie większości narzędzi wymaga zalogowania do aplikacji.
Zalecane jest użycie konta Gmail.**

Autorami powyższych scenariuszy są uczestnicy projektu
„**Wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy nauczyciela**”
zrealizowanego Zespole Szkół Elektronicznych i Informatycznych w Sosnowcu
w ramach Programu Erasmus+nr 2023-1-PL01-KA121-SCH-00124285:

Magdalena Dyląg

Edyta Łyczko-Siller

Robert Borówka

Magdalena Domska

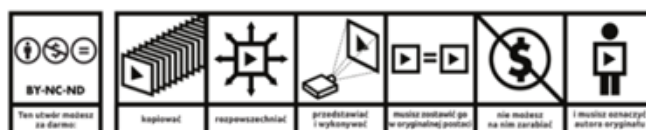
Małgorzata Kolańczyk

Renata Lewandowska

Łukasz Załucki

Beata Panuszevska.

**Prawa autorskie do publikacji zastrzeżone dla ZSEiI w Sosnowcu
na zasadzie licencji Creative Commons**



Utwór autorski-Użycie niekomercyjne-Bez utworów zależnych 3.0 Polska - Licencja ta pozwala na rozpowszechnianie, przedstawianie i wykonywanie utworu jedynie w celach niekomercyjnych oraz pod warunkiem zachowania go w oryginalnej postaci (nie tworzenia utworów zależnych). Jest to najbardziej restrykcyjna z licencji.
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/pl/>

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.



Projekt współfinansowany
w ramach programu
Unii Europejskiej Erasmus+